1. Szakmai önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK	Nagy Ágnes
	1104 Budapest, Harmat utca 76. 3. lh. 4/12. 361-260-32-87 06/20 554-41-29 nagyagi060@gmail.com Neme nő | Születési dátum 08-06-1968 | Állampolgárság magyar
BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR	Intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás
MUNKAHELY	1987. február 19-tól jelenleg is tanító Kőbányai Szervátiusz Jenő Általános Iskola 1101 Budapest Kőbányai út 38.
PEDAGÓGUS BESOROLÁS	Pedagógus II. fokozat 2015.
TANULMÁNYOK	
2013. szeptember 1 - 2015. július 15.	ELTE PPK okleveles neveléstudomány szakos bölcsész, intézményfejlesztés specializáció
2010. február 1 - 2012. december 15.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatási vezető
1986. augusztus 1 - 1989. június 20.	Zsámbéki Tanítóképző Főiskola okleveles tanító
KÉPZÉSEK	*Az országos kompetenciamérések eredményeinek értelmezése, a pedagógiai eredményesség növelésének lehetőségei és korlátai* 25/2009/ OKKER, 30 óra *A kompetenciaalapú oktatási programcsomagok alkalmazása - szövegértés-szövegalkotás programcsomag az 1-4 évfolyamon* 658/Sz.5.- 2008. 05. 23. PSZK Kőbánya, 30 óra *Kooperatív technikák tréning* 2005/41 Horváth és Dubecz Tanácsadó Kft, 30 óra Tanulási képességek fejlesztése 6-10 éves korban az értő olvasás érdekében 142.sz. MOZAIK' D BT. 2005. 30 óra *Bevezetés az euritmiába* 28/2005 Magyar Euritmia-Mozgásművészeti Társaság, 30 óra

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Alternatív pedagógiák Magyarországon Pedagógus-továbbképzési Módszertani és Információs Központ, 1998. 33 óra

A dyslexiás gyerekek prevencióját és reedukációját szolgáló Meixner-módszer elsajátítására szolgáló180 órástanfolyam Beszédvizsgáló Országos Szakértői Bizottság 1992.

MUNKAKÖRÖK, TEVÉKENYSÉGEK

2014- Intézményi Tanács elnök

2008- Közalkalmazott Tanács elnök

2005-2008 Közalkalmazott Tanács tag

1992-2008 Alsó tagozatos munkaközösség-vezető

2017. Kerületi Pedagógiai Napok, Bemutató óra: Játékosítás/Gamification, képességfejlesztés.

2017. Vezető programfelelős, MATEHESZ pályázat, Csoportos tehetségsegítő tevékenység megvalósítása, NTP-HTSZ-M-16-A-0001 - Gazdagító programpárok: Matematika és művészet.

2017. Oktatási Hivatal, OKM 2018 kiegészítő mérés tesztfüzeteinek kialakításához matematikai itemek és javítókulcsok írása.

2017. BME EPT Termékmedezsment BSc hallgatójának szakdolgozat bírálata.

2012- Nyári napközis táborok vezetői feladatainak ellátása.

2012- Volt diákjaink önkéntes munkájának támogatása, segítése pedagógiai területen.

2014. „Testvérvárosok tábora” program szervezése.

2003-2010. Kerületi környezetvédelmi versenyek szervezése szponzori támogatások bevonásával.

1998-Tanító szakos hallgatók szakmai gyakorlatának és vizsgatanításának vezetése.

1996- Erdei iskola programok, nyári táborok szervezése, vezetése.

Pubkikációk:

Digitális Pedagógus Pályázat 2017. Tempus Közalapítvány, *Meseerdő* című pályamunka publikus a Digitális Módszertani Adatbázisban, 2017.

Antológia 2016, Az év pedagógus költője, Miskolci Irodalmi Rádió, 2016.

Komplex Környezetismeret-Természetismeret Verseny (2004), Kőbányai Katedra, http://xpszk.gportal.hu/gindex.php?pg=1472659, Utolsó letöltés: 2018.01.13.

Emlékönyv Szervátiusz Jenő Általános Iskola 1910-2010, 2010.

Duchaj Sándorné-Nagy Ágnes (szerk.) *Szervátiusz Jenő Általános Iskola Évkönyve* (1994), Lénia Bt. Budapest.

Kommunikációs készségek	Kommunikációs készségek területén elsődlegesen a hatékony információ átadás képessége, a kérdezés és az értő-érző figyelem készsége.
Munkával kapcsolatos készségek	Pedagógus mentori készség. Önreflektív készség. Innovációs és kutatási készség. Önfejlesztési készség, motiváltság, nyitottság, flexibilitás.

NYELVISMERET

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
orosz	C	C	C	C	C
	L-135/1989.				

Számítógép-felhasználói készségek	Microsoft Office™ eszközök használata. Interaktív tábla gyakorlata. Interaktív tananyagok készítése. Digitális osztályterem használata.

TAGSÁGOK

Magyar Pedagógiai Társaság Felnőttképzési szakosztály

2008. Alapító tagja és elnöke vagyok a M-ÉRTÉK Kulturális Egyesületnek, mely kőbányai pedagógus díjat alapított és tehetséges diákok támogatásával foglakozik (jelenleg tevékenysége szünetel).

Érdeklődési kör, kutatási terület	Művészetek Hálózatkutatás-szervezetfejlesztés

„A közösségek életében meghatározó tud lenni egy olyan vezető, aki képes annak megszervezésére, hogy a közösség tagjai- egymással együttműködve- belső egyéni erőforrásaikat a közösség (és saját maguk) számára hasznosítsák."
(Csermely P., 2012.)

2. Bevezetés

2.1. Pályázati motiváció

A Szervátiusz Jenő Általános Iskolában 1997. február 19-én kezdtem pedagógusi pályám, jelenleg is ezen intézmény alkalmazottja vagyok. A rendszerváltás utáni időszak óta napközis nevelőként, tanítóként, munkaközösség-vezetőként, közalkalmazotti tanács tagjaként és vezetőjeként teljesedett ki pedagógusi hivatásom. A több mint negyed évszázad pályaszocializációja során személyiségem fejlődésében jelentős szerepet kapott az iskolai szervezet szakmai és személyes támogató környezete. Demeter Antal több, mint húsz éven át tartó hiteles, jövőképet biztosító vezetői munkája olyan intézményi klímát teremtett, melynek alapja a biztonság, értékteremtés, hosszú távú, kiszámítható tervezés, ezen kibontakozva pedig lehetőséget biztosított a tudatos, alkotó fejlődésre, tanulásra nyitott személyiségem kibontakozásához. Az elmúlt 31 év együttműködő munkájával úgy gondolom én is hozzájárultam az iskola sikereihez, jó hírnevéhez.

A pedagógiai munka tudásintenzív tevékenységgé vált, amely megköveteli, hogy az iskola olyan magas színvonalú szakemberek együttműködő közössége legyen, amely képes önálló szakmai döntéseket meghozni, kreatívan értékelni a sajátos helyzeteket, az alkalmazott stratégiákat folyamatosan a sajátos körülményekhez adaptálni. Ez, csak a változások, megújulás iránt elkötelezett pedagógusokkal érheti el célját. Az iskola nevelőtestületét és alkalmazotti közösségét korszerű tudás és kompetenciák, magas színvonalú, eredményes szakmai munka, elkötelezett hivatástudat, jelentős motivációs potenciál jellemzik, mely biztos alapot teremt a közös célok elérése érdekében.

Az előttünk álló feladatok hatékony, eredményes megvalósításához érzek elég bátorságot, hitet és kitartást, hiszem, hogy egy jól megalapozott, hosszú távon sikeresen működő intézményt a fent említett jellemzőkkel bíró közösség támogatásával, vezetni képes leszek.

2.2. Vezetői hitvallás

A 21. század a világ feloldódásával, laposodásával (*Friedman*, 2008) összefüggésben a globalizáció irányvonalai egyaránt növelik az egymásrautaltságot és a versenyt. A versenyelőnyt, értéket, minőséget ma már a tudás, képzettség, a műszaki-technológiai színvonal, a megújulási képesség, az információ, a kooperáció jelentik. Felértékelődött a

tudomány, a kutatás, a gazdasági teljesítmény elsősorban a tudástól, a gazdasági siker pedig a tudás alkalmazásától függ. A fejlett országok jelenleg az átalakulás útján vannak az ipari társadalomból a tudásalapú társadalom felé, amely a tudás és az információ hatékony termelésére, elosztására, feldolgozására és alkalmazására épül. Az innováció nem cél, hanem eszköz, elsősorban szellemi befektetéseken keresztül hat. Pedagógiai és gazdasági kutatók együtt igyekeznek mára meghatározni azokat a kompetenciákat, amelyekre szüksége lesz a jövő társadalmának.

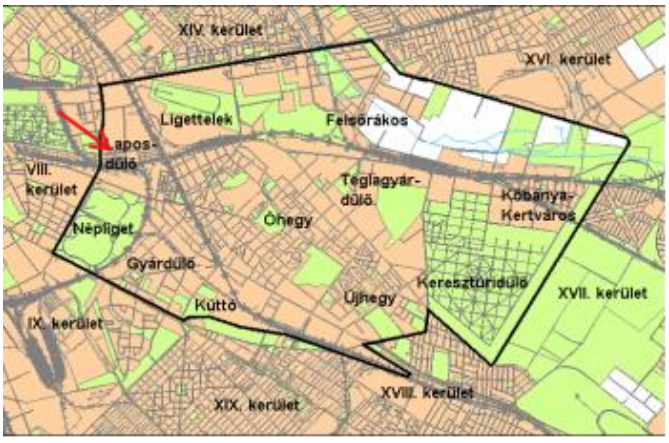
Célom a professzionális tanulóközösség elméletén alapuló iskola koncepciójának kialakítása, a tudatos tanulásfejlesztés gyakorlatához elengedhetetlen együttműködő, kreatív szervezeti kultúra és innovatív tanulási környezet kibontakoztatása. Az intézményvezető iskolai szintű elkötelezettséget, motiváltságot érhet el, ha a tanulóközösség létrehozásáról alkotott személyes elképzeléseit a közös vezetés gyakorlatával, a pedagógusokkal együtt alkotja közös szervezetvízióvá. Az oktatási rendszer döntő tényezője maga a tanári-tanulói tudás, amely egy sokszorosan egymással kölcsönhatásban álló beágyazott dinamikus rendszer. A pedagógusok bevonása a szakmai fejlődésbe és a közös döntésbe bizalmat igényel, a bizalmi kultúra folytonos ápolását. Az intézményfejlesztés szempontjából a tanulószervezetek kialakításához az idő, a bizalom, kommunikáció, munkatársak közötti viszony kritikus szervezeti jellemzők. A pedagógusok interperszonális kapcsolatai kulcselemek az egyéni tudás, tapasztalat, szakértelem összekapcsolásában a változási stratégia formáját, sikerét, terjedését befolyásolva. Az iskola eredményessége, hatékonysága és méltányossága nemcsak az egyénnek, de az egész társadalomnak is alapvetően fontos (*OECD* 2003, 2007). A diákok iskolai teljesítményét egyértelműen a tanári munka minősége határozza meg, az iskolarendszer eredményességének kulcseleme, hogy jó pedagógusok dolgozzanak benne (*Sági,* 2011). Kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a pedagóguspálya hivatássá fejlesztése, annak támogatása, megerősítése. A pedagógust továbbá abban a kiterjedt társadalmi-, társas hálózat részeként is értelmezni kell, amelyben végzi mindennapi tevékenységét. A szervezet nyitott, többcélú, többfunkciójú, egymásba ágyazott rendszer, amely állandó kölcsönhatásban van környezetével, tagjai pedig bizalmon alapuló együttműködés keretein belül tevékenykednek a közös cél elérésének érdekében. A pedagógusokra jellemző intenzív pedagógiai tevékenység kizárólag együttműködésre képes, magas színvonalú szakemberek közösségeként tud a megváltozott körülmények között kreatív, hatékony válaszokat adni és adaptálni. A hálózatok kiépítése és működtetése személyes és intézményi szinten is a továbbfejlődés egyik kiemelt céljaként kell szerepelnie. A szervezeti tudás gondozása maga is hálózatképző folyamat, mely az együttműködés új formáit teremtheti meg széttöredezett világunkban. Az együttműködés folyamatában a pedagógus személyes

felelőssége elengedhetetlen, hiszen a nevelés és oktatás folyamatáról csak hosszú távon szabad, érdemes gondolkodni. A szakmai fejlődés tervezése és végrehajtása az intézményvezetés egyik komplex, alapvető feladata, jelentős területe a szervezeti tagok szerepének, helyzetének meghatározása. A megosztott vezetés lehetőség arra, hogy a hálózatként működő organikus szervezet egy bizalmon alapuló intelligens iskolaszervezetté alakuljon, amely képes a dinamikusan változó környezetben stabilizálódni és fejlődni. Az iskola iránti bizalom kialakítása, fenntartása, kitartást igénylő, apró lépésekben történő, hosszú távú és igen törékeny folyamat, melyet minden szervezetnek magának szükséges kialakítania. Amennyiben sikerül az intelligens iskolaszervezetté alakulás lépéseit következetesen, tudatosan alakítani, a változások előnyeiről, fejlesztési eredményiről közvetlen környezetét meggyőzni, akkor ezt a környezet is válaszlépésként visszaigazolja. Így képes ebben az önerősítő kapcsolatrendszerben és folyamatban erősödni, fejlődni.

3. Intézményi helyzetelemzés

3.1. Intézményi környezet

Az Szervátiusz Jenő Általános Iskola Budapest, Kőbánya városközponthoz, Népligethez, Óhegy-parkhoz közel, folyamatosan épülő lakóparki övezetben, közvetlen óvodai szomszédsággal, parkosított környezetben helyezkedik el, 2010-ben ünnepelte 100 éves fennállását. (1. ábra)



1. ábra

Az intézmény a kiemelten kezelendő „Pongrác 1." („Nagy Pongrác")- lehatárolás: Gép u.- Pongrác út-Pongrác köz-Kőbányai út- szegregátumban helyezkedik el (*Hablicsek, Földházi és Melegh,* 2011*)*. Az 1910-ben alapított iskola „Kőbánya 38"- ként, majd az 1989/90. tanévtől Szervátiusz Jenő Általános Iskolaként vált ismertté. A II. világháború idején erősen

megrongálódott barakkiskolát, a 40-es évek végére helyreállították, az új épület 1960-ban készült el. Tervezője Kismarty-Lechner Kamill, aki, és akinek családja a magyar iskolaépítészetben maradandót alkotott (mint Lechner Ödön: Szent László Gimnázium, Kőbánya). Kismarty-Lechner tudatosan foglalkozott az iskolaépület és a nevelés kölcsönhatásával, pszichikai oldalával. Nézete szerint „a tudományos-technikai forradalom megbontotta a biológiai egyensúlyt. A gyors és aránytalan fejlődés a pszichológiait is. A kiút oroszlánrészét a jövő pedagógiájának kell biztosítania. Hosszú ideig az iskolaépületnek csak higiéniai és egészségügyi kérdéseivel foglalkoztak, a pedagógiai sajátosságok figyelembe vétele nélkül, pedig az iskolaépület nevelési eszköz, mely segíti vagy akadályozza a nevelőt. „Az iskolaépület épp úgy nevelési eszköz, mint például a könyv. Az iskolaépület és nevelés az alap, melyből a tervezésnek ki kell indulnia." (*Évkönyv, 2010. Kismarty-Lechner, idézi K H könyvtáros*). Ez az elgondolás ölt testet, mikor a kétszáz éves hagyományos elrendezés helyett a tervező a tantermeket központi zsibongó köré szervezi, ahol biztosított a szabad mozgás és az áttekinthetőség. ez a zsibongó, mely lelke az épületnek, mely a fórum szerepét is betölti, kiváltja a külön rendezvényterem szükségességét. Még ma is elegendő a tere, hogy az eredetileg nyolc osztály helyett tizenhat osztálynyi gyerek ünnepelhessen benne. Megvilágítását természetes fény biztosítja, az épület két végén, déli és északi oldalon hatalmas, dupla üvegfal van, melyek az eredeti elgondolás szerint egy-egy virágházat zárnak közre. Az északi virágház mára átadta helyét a büfének, de a déli fekvésűben az 50 év alatt hatalmasra nőttek a délszaki növények. (*Évkönyv 2010.*). Jelenleg már két épület biztosítja a helyet az iskolának, külön kerültek az alsó tagozatos osztályok, melyek ugyanazon a telken, udvari összeköttetéssel érhetőek el.

3.1.1. Infrastruktúra

Az intézmény nyolc évfolyamon, két-két párhuzamos osztállyal működő általános iskola. A két épület és a hozzá tartozó udvar igen kedvező adottságokkal bír a 21. századi jó iskola minőségi kritériumainak megvalósításához.

A központi épület hagyományos falazott technológiával, - alagsor - földszint-egy emeletes, magastetős - („A" épület), a B épület 1958-ban, hagyományos falazott technológiával épült, - pince-földszintes, kis hajlásszögű magastetős -, központi fűtéses - a két épület külön-külön kazánról üzemel - *(Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Polgármesteri Hivatala Polgármesteri Kabinet, 2010*.). A fő épület („A") az építészeti követelményeknek megfelel, a tudásátadás, szocializáció színtereként jól funkcionáló, az új információs technológiákat és a differenciált pedagógiai módszereket befogadni képes iskolaépületként jellemezhető. Lehetőséget nyújt a változatos közösségi tevékenységi formák, így a szabadidő

vonzó és eredményes eltöltésére is. 2006-ban az „A" épület kazán-, 2008-ban a „Szemünk Fénye" program keretében a lámpatestek cseréje, 2009-ben az „A" épület, 2010-ben a tornaterem tetőfelújítása készült el. (*Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Polgármesteri Hivatala Polgármesteri Kabinet, 2010*). A hagyományos építési móddal készült, külső homlokzatán dísztéglával burkolt iskolában a külső nyílászárók cseréje az energiahatékonyság fokozása pályázat keretében a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat támogatásával 2010-ben valósult meg, energetikai jellegű korszerűsítés a létesítés óta nem történt. A tetőszerkezetet többször javították, a beázások megszűntek. Az épület emeleti részére és az alagsorba márványlépcsők vezetnek, ezek élei az idők során elkoptak, így gömbölyű élük kevésbé biztonságos. Az emeleti folyosó két oldalról nyitott ívvel erkélyszerűen öleli körül az aulát, fémrácsos korláttal. Az alagsorban három szaktanterem mellett pincerendszer húzódik, mely üzemeltetési, raktározási célokat tölt be. A mosdók az alapvető higiéniai előírásoknak megfelelnek, a földszinti leánymosdó teljes felújításra került 2016-ban, a melegvíz-ellátás azonban nem megoldott. Az épület déli végén található egyedi üvegház belső üvegablakai hagyományosak, a több méteres növények gondozásáról évente, folyamatosan kell gondoskodni. Az üvegház előtt színpad biztosítja az ünnepek, rendezvények méltó megtartását. Az épületben a falak festése több, mint egy évtizede elmaradt, - egy első osztállyal induló tanterem festésén kívül (2017) -, ez higiéniai, esztétikai, az iskolai tevékenységekkel kapcsolatos általános motivációk szempontjából kedvezőtlen hatással bír. Jelentős e pedagógiai terek szimbolikus nyelve, jelenleg az átmenetiség és bizonytalanság üzenetét hordozza. A tantermek festéséhez szükséges festéket a Tankerület biztosította. Az osztálytermek és a fejlesztést, foglalkozásokat biztosító helyiségekben megjelenő „kozmetikai eszközök" alkalmazása az elkötelezett, tudatos nevelőtestületi munkája eredménye.

A kis épület („B") elrendezése biztosítja az alsó tagozatos korosztály azon igényét, melyben fontos a biztonságigény, a kuckósodás, a csoportban való elbújás. Az épület állagromlása a felújítások elmaradása miatt laikus számára is egyértelmű. Falazatán különböző irányú és nagyságrendű repedések, vizesedések, salétromos foltok találhatók, nincs szigetelve, a tetőszerkezet és borítása elöregedett. Az épület külső nyílászáróinak cseréje megvalósult (2010), azonban az épület fűtésrendszere elavult. 2017-ben a leány mosdó teljes körű felújítása, egy első osztállyal induló terem festése, valamint egy veszélyforrás elhárítása érdekében történt azonnali falszakasz javítása – 2017. őszi szünet - történt meg.

A rekreációs tevékenységet, egyben közösségi és intim tereket biztosító intézményi külső környezet, az udvarok, kertek, sportpályák zöld felületeivel különösen értékes területei az intézménynek. Az intézmény adottságaira építve a kilencvenes évek elején kialakított

rekreációs programhoz illeszkedve valósult meg a sokrétű mozgásra alkalmas, magas színvonalú sportpályák és udvarok komplexuma. A bejárati kertrészbe épült a fedett kerékpártároló (2010), melyet tanárok és diákok egyaránt használnak. .A Kőbányai út - Gép utca – Vaskő utca - Monori utca által határolt intézmény jelentős zöldfelülettel és sportolást szolgáló területekkel rendelkezik. A főépület előtt és oldalán kert, a Kőbányai út-Monori utca sarkához eső részén a részben lebontott műanyag borítású sípálya jelenleg javításra vár. A pálya felújítás után sióktatásra alkalmas. A Kőbányai úttal párhuzamos udvar a legnagyobb külsőtéri terület, itt a 800 m^2-es, villanyvilágítással ellátott műfüves sportpálya, körülötte játékra, pihenésre alkalmas területek, aszfaltozott pálya, két végén ellensúlyos fémvázas kosárállvánnyal, távolugró gödör található. A tornaterem épülete mögött, elkerített részen, a gazzal benőtt, lebontott üvegház romjaival kihasználatlanul áll évek óta. A műfüves pálya kiszolgáló épülete egy utcáról megközelíthető faház, mely a külsős sportolóknak biztosít öltözésre lehetőséget. A két épület között fedett kosár- és teniszcsarnok van, a „B" épülethez két játszóudvar tartozik. Ez utóbbi udvarokon egy-egy kőszegélyes homokozó, egy aszfaltborítású sportpálya található. Mindkét terület sivár, balesetveszélyes tereptárgyak is nehezítik a kisgyermekek tanulási-, szabadidős tevékenységben való részvételét, elmaradnak a mai kor elvárható követelményeitől. A teniszcsarnok mellett párhuzamosan futó zöld szabad terület kihasználatlanul áll. Az intézményt körülvevő és belső kerítései felújításra várnak, az ehhez szükséges festéket is biztosította a Tankerület. A Kőbányai út felőli sávban a kerítésekre felszerelt hirdetőtáblák bevételi forrást jelentettek az intézménynek, amely segítette az iskolai alapítványban megfogalmazott célok megvalósítását (táborozás, továbbképzés, eszköz-, létesítményfejlesztés), emellett védőfunkciót is betöltenek.

3.1.2. Tárgyi feltételek

A fő épületben a könyvtár, kilenc nagyméretű szaktanterem, három, nyelvoktatásra kialakított kisebb terem, az alagsorban további három közepes méretű szaktanterem – informatika, speciális munkapadokkal ellátott technika terem, nyelvi-, a „B" épületben hét osztályterem, logopédia szoba, fejlesztő terem található. Az fő épület terét tekintve, a könyvtár központi helyzetű, belső berendezésének kialakítása, felszereltsége a modern tanulási környezet jó példája, így a tudásmegosztás szimbolikus terének nevezhető. A helyiség könyvtári órák, fejlesztő foglakozások, munkacsoport megbeszélések, értekezletek tevékenységeinek is terepet biztosít. A több, mint egy évtizedre visszanyúló céltudatos, permanens könyvtárfejlesztés és állománykezelés eredményeként mintaszerű a többfunkciós bibliotéka. A nyitóállomány adati

szerint a könyvtári egységek száma 15591, 95, 69%-a könyv, 4,30% elektronikus dokumentum. Hét számítógép áll a könyvtárhasználók rendelkezésére. Egy gépen fut a Szikla-21 Integrált Könyvtári Rendszer. A Szikla-21 olvasói használata, az abban való keresés a könyvtáros közreműködésével és segítségével történik. A kölcsönzés dokumentálása számítógépes nyilvántartás útján történik, vonalkód leolvasásával. A pedagógusok oktatói munkájához, illetve a tanulók iskolai feladataihoz indokolt esetben lehetőség van a számítógépen készített, valamint az internetről nyert dokumentumok fénymásolására, nyomtatására a könyvtáros egyedi elbírálása alapján kis terjedelemben. A főépületet és a tornatermet zárt folyosó köti össze, melyről két (zuhanyzóval, wc-vel) öltöző, szertár és az orvos szoba nyílik. Az étkezés tágas, világos ebédlőben folyik, melyhez melegítő- tálaló- és mosogatókonyha tartozik. Bútorzata a nagy igénybevétel miatt folyamatos cserére szorul. A természettudományi szaktanterem és szertár bútorzata, berendezési tárgyai, felszerelése hiányos, fejlesztést igényel. Iskolapszichológusi szobával nem rendelkezik az intézmény. A főépületben található tanári szoba tágas, innen nyílik két vezetői iroda, valamint egy titkársági helyiség és gazdasági iroda. A „B" épületben tanító pedagógusok számára nagyméretű asztalokkal zsúfolt, szűk tanári szoba áll rendelkezésre. A takarítók számára mindkét épületben kis alapterületű, de saját szertár és öltöző áll rendelkezésre. A karbantartónak a „B" épületben biztosított a technikai-alkalmazotti helyiség. A tárgyi környezet megfelelő, lehetővé teszi a korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását, a hagyományos asztalok és székek kevésbé kedvezőek a sokféle oktatási módszer alkalmazásához szükséges flexibilis megoldásokhoz. A közösségi tulajdon védelmére, megóvására fordított kiemelt figyelemnek köszönhetően a bútorok, eszközök állapota megfelelő. A hatékony tanulási környezet alakítása tudatos tervező, elemző, fejlesztő munka eredménye, ennek részét képzi a tanulást, nevelést támogató eszközpark, ennek állapota, korszerűsége változó minőségű. A fenntartó biztosítja a hiányos vagy elhasználódott, elavult eszközök pótlását. A 2017/18-as tanévben az oktatást támogató eszközbeszerzés az alsó tagozaton 300 ezer Ft, az angol munkaközösségben 200 ezer Ft, a matematika-fizika tantárgyak területén 100 ezer Ft-os értékben valósult meg. A testnevelés szertár állománya eszközbeszerzés és az iskola versenyeredményeinek köszönhetően több, mint 500 ezer Ft értékben gazdagodott.

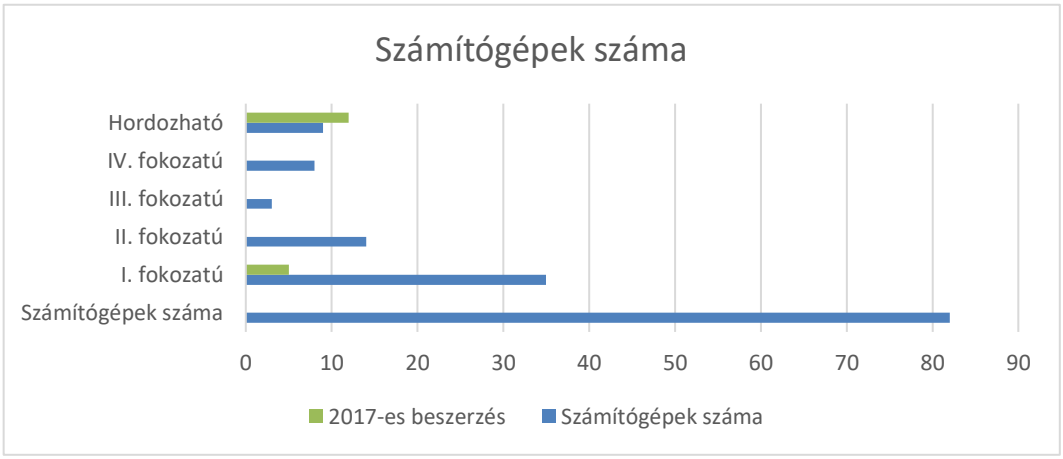
Az eredményes szervezeti innováció egyik meghatározó feltétele az információ, tudás megosztására szolgáló eszközök infrastrukturális fejlesztése. Az IKT eszközök beszerzésén és működtetésén túl azok használata a tanítás-tanulás, a szervezeti működés, információ megosztás, a szervezeti tanulás, innováció hatékonyságának feltételei, jelentős hatással bírnak a tudásmegosztás folyamatára. A számítógépes állomány lassú növekedést mutat, melynek

mértéket, a technikai elavulás, működésképtelenség miatti selejtezés egy ciklikus újrakezdési folyamattal lassítja (2. ábra).



2. ábra

Jelenleg az intézményben használt munkaállomások száma 82 db, ezek kor szerinti eloszlás szerint: 0-3 éves (I-es, II-es, III-as fokozatú) gépek száma 61 db (74,39 %), a több, mint öt éves színvonalú (IV fokozatú) számítógépek száma 8 db (9,75%). A hordozható számítógépek száma 21 db (3. ábra).



3. ábra

Egy kivétellel (technika) minden tanteremben van tanári számítógép projektorral. A fő- és a „B” épületben a Sulinet 30/30 Mbit, a titkársági, vezetői irodákban, könyvtárban az AceTelekom 10/10Mbit sávszélességű internetkapcsolata áll rendelkezésre. Az épületek tantermeiben, helyiségeiben, közösségi tereiben wifin keresztül érhető el csak részben és korlátozottan a szolgáltatás. Az intranetre kapcsolt munkaállomások száma 7, ezek használata az intézményvezetés adminisztratív munkájához kapcsolódik. A projektorok száma 32 db, az aktív táblák száma 4 db. A szoftverek tekintetében 1 Linux szerver operációs rendszer, a személyi számítógépeken 70 Microsoft Windows jogtiszta operációs rendszer fut. A digitális

pedagógia átállásának folyamatában az eszközellátottság szükséges feltétel, azonban az érdemi rész a tanulási folyamatok digitalizált világhoz való formálása.

3.1.3. Az intézmény külső kapcsolatrendszere

A szervezet hatékony működéséhez a kapcsolatok optimális mennyisége és aránya szükséges (Csermely, 2005). Az ember alapvető törekvése, hogy emberi kapcsolatokat alakítson ki, tartson fenn. Az emberi kapcsolatok életkorral, tapasztalatok bővülésével, a személyiség alakulásával folyamatosan változó minőség. Nincs ez másképp az intézmények szervezeti életében sem, hiszen minden szervezet funkcióját és küldetését teljes értékűen csak emberi kapcsolatok és más szervezetekkel való kapcsolatok együttműködése által érheti el. Egyre gyakrabban tapasztaljuk emberi kapcsolatainkban, a szervezeti együttműködésben egyaránt az eltávolodást és azt, hogy legjobb szándékaink ellenére meglévő kötődéseink instabillá, sebezhetővé válnak, új kapcsolatok pedig nehezen bővülnek. A személyes kapcsolatok a társadalmi integráció, a mentális egészség, a megújulásra, önreflexióra való készség szempontjából is jelentős szerepet töltenek be életünkben. A kapcsolati tőke erőforrásként értelmezve a „jólét" „jóllét" és egyik forrása.

Az intézmény kapcsolati hálózata számos biztonságos, értékmegőrző, stabil, minőségi kapcsolattal rendelkezik, amely a rend, tradíció, kiszámíthatóság, ellenállóképesség alappillérei. A bizalmat, flexibilitást, innovativitást, kreativitást, diverzitást, túlélési képességet biztosító gyenge kapcsolatok száma kevesebb.

Kelet-Pesti Tankerület	Fenntartó, működtető
Oktatási Hivatal	Minősítések, tanfelügyelet, Középfokú felvételi eljárás, mérések, információs rendszer
POK Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ	Szakmai szolgáltatások
Kőbányai Önkormányzat	Iskola-egészségügy ellátása, étkeztetés, iskolai úszásoktatás támogatása, a kőbányai iskoláskorú gyermekek évkezdési támogatása, erdei iskolák, nyári táborok támogatása
MDSZ	Tanártovábbképzés, tananyagfejlesztés.
Kőbányai Általános Iskolák	Munkaközösségi értekezletek, kerületi tantárgyi és sportversenyek, szakmai rendezvények

Kőbányai Óvodák	Nyílt órák („Suli-ovi barátság”), foglalkozások, tájékoztatók, Csupa Csoda Óvodával utánkövetéses vizsgálatok
Kroó György Zene- és Képzőművészeti Iskola	Zenetanszakok számára termek biztosítása, művészeti nevelés, koncertek
Zrínyi Miklós Gimnázium	Beiskolázási tájékoztató, ECDL vizsga
Szent László Gimnázium	Beiskolázási tájékoztató
Komplex Iskola	Gyógypedagógus, logopédus, konduktor SNI-s tanuló fejlesztése, Tolerancia program, Karácsonyi műsor
ELTE TÓK	Komplex szakmai gyakorlatok vezetése, zárótanítások
Language Cert Nyelvvizsgaközpont	nemzetközi angol gyermek City & Guilds /LanguageCert nyelvvizsga, szakmai napok
ELT Hungary Kft.	Országos angol nyelvi versenyek
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	Logopédiai ellátás BTM-es tanulók, iskolapszichológus, szakértői vizsgálatok, tanácsadás, ellátás
BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központ	Jelzőrendszer, családsegítés, tanácsadás, terápiás foglalkozás, védőnői ellátás
X. Kerületi Hivatal Gyámügyi Osztály	Gyermekvédelem
X kerületi Rendőrkapitányság	DADA program, tájékoztató előadások, iskolarendőri szolgálat
ÁNTSZ	Egészségügyi felügyelet
Gyermekfogászat Kőbányai út 47.	fogászati alapellátás
Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ, KÖSZI	Kulturális rendezvények, nyári napközis tábor, programok, hangtechnika biztosítása, táborok, erdei iskola, tanfolyamok
Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ Tanuszoda	Úszásoktatás, táborok
Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Kőbányai Könyvtár	Tanórák, foglakozások, rendezvények, gyermekpályázatok, csoportos kölcsönzések

Kőbányai Helytörténeti Gyűjtemény	Múzeumpedagógiai foglalkozások, helytörténeti séták, ünnepi projektek
Újhegyi Uszoda	Edzések, versenyek
Neumann János Számítástechnikai Szakgimnáziuma	Floorball szakkör
Kőbányai Ifjúsági Sportegyesület (KISE)	Labdarúgás szakkör
Vitalitas Tánc és Sportegyesület	Akrobatikus Rock and Roll szakkör
Pongrác Idősek Klubja	Látogatás és műsor (Nőnap, anyák napja, Gyereknap), cserekapcsolat
Szervátiusz Jenő Általános Iskola Alapítványa	Legjobbak kirándulása program támogatása, tehetséggondozás, pedagógus továbbképzés
Kőbányai Szent László Plébánia	hittanoktatás, foglalkozások, Templomi Bábjátékos Találkozók, templom megtekintés
Kőbányai Református Egyházközség	hittanoktatás

3.1.4. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az intézmény alapvető célkitűzése, hogy a szülőkkel együttműködve nyolc év alatt készíti fel gyerekeket a sikeres középiskolai tanulmányokra. Az együttműködés legfontosabb alappillére a bizalom, ehhez a szülőkkel való jó kapcsolat kiépítése és ápolása sikerkritérium. Az iskola pedagógiai programjának megvalósítása csak a szülői együttműködés, a család támogatásával eredményes. Az elmúlt években sikerült elnyerni a szülők többségének egyetértő támogatását, szimpátiáját, és közösen kialakítani intézmény egyéni arculatát. A szülői elvárásoknak megfelelő szolgáltatások (pl. angol nyelv, számítógépes képzés, tehetséggondozás, felzárkóztatás), célirányos szabadidős programok biztosítása, kiváló sport- és tanulmányi eredmények, a sikeres középfokú beiskolázás garanciák a partnerségre. A minőségi szakmai munka igénye a szülői részről is egyeztetésre talált. A szülői elvárások ezeknek az eredményeknek a megtartására, javítására serkentik a pedagógusokat. A szülők kéréseit, javaslatait figyelembe véve alakítja ki az iskola a pedagógiai programot (pl. Szülői klub témái, tanórán kívüli programok, kiemelt figyelmet igénylő tanulók), SZMSZ-t (ügyelet), éves munkatervet. A szülők és az iskola kapcsolattartásában nagy segítséget nyújt az iskolai SZMK. Az osztályonkénti 2 fő szülői képviseletet összefogó vezetés színvonalas munkát végez. A rendszeres SZMK értekezleteken az iskola életéről és az elkövetkezendő feladatokról az iskolavezetés rendszeres tájékoztatást ad. Az információcsere révén mindkét fél közös

együttműködéssel igyekszik a problémákat orvosolni. Az SZMK megbeszéléseket követő osztály szülői értekezleteken mód nyílik a hallottak továbbítására. Szülői kérésre került bevezetésre a „Szülők Klubja” előadás-sorozat, melynek keretében meghívott előadók tartanak előadást a szülőknek és az érdeklődő pedagógusoknak, az ajánlott és az SZMK által javasolt témák közül. A szülői közösség érdeklődését, a szülők és az iskola kapcsolatát fejleszti az iskolai rendezvényeken, programokon (kirándulás, ünnepély) való aktív szülői részvétel, a szülő-pedagógus rendezvények. Aktív segítséget nyújtanak a gyermekek úszás- és egyéb kísérésében, segítőkészek az iskolai környezet javításában. Az iskola közösségeinek kapcsolattartásában a rendszeres és konkrét időpontokat az iskolaéves munkaterve tartalmazza.

A kapcsolattartás formái:

- SZMK értekezletek
- Szülői értekezletek
- Fogadó órák
- Egyéni fogadó órák egyeztetés alapján
- Alsós osztályok esetén a pedagógusok napi szinten tartják a kapcsolatot
- Nyílt napok
- Szülői klub, fórumok
- Üzenő füzet, ellenőrző, e-mail, közösségi zárt rendszerek, telefonos kapcsolattartás, iskolai honlap
- Igazgatói fogadó órák
- Pályaválasztási szülői értekezlet

3.1.5. Intézmény gazdálkodása

Az intézmény fenntartói és működtetői feladatait a Kelet-Pesti Tankerületi Központ látja el. Az iskola részben önálló gazdálkodó, saját költségvetéssel rendelkezik, melyet a Tankerület felügyel. A havi ellátmány a Tankerülettel egyeztetve működtetésre és szakmai anyagok fejlesztésére fordítható. Bérjellegű költségvetésből fizetik az utazási támogatást, többletfeladatot, jubileumi jutalmat.

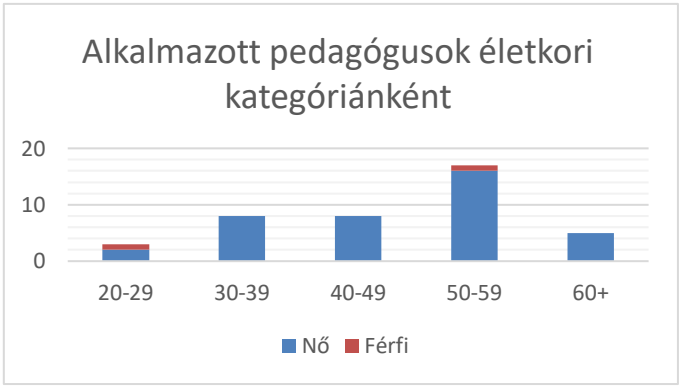
Az iskola alapítványa támogatja a Legjobbak kirándulása programban résztvevő tanulókat, rászoruló gyermekek tehetséggondozását, a pedagógusok továbbképzését, hozzájárulva az esélyegyenlőség erősítéséhez.

A működés tekintetében gondos, odafigyelő, előrelátó gazdálkodásra van szükség. Ennek érdekében minden érintett odafigyel az energiatakarékosságra, hogy a felhasznált energiamennyiség csökkenjen, és a vagyonvédelemre, állagmegóvásra.

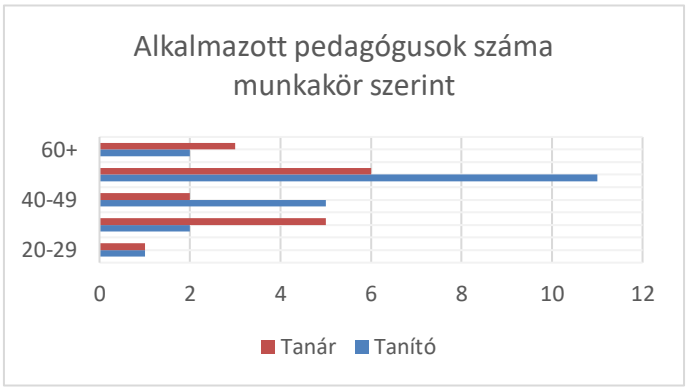
3.2. Intézmény belső struktúrája, kapcsolatrendszere

3.2.1. Személyi feltételek

A fő munkaviszony keretében, pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok nyitóállománya 39 fő, ebből 2 fő férfi. Életkori kategóriánként tekintve az 50-59 év közöttiek száma a legmagasabb (17 fő, 44,7 %), így egy „öregedő" szervezet képe rajzolódik ki (4. ábra). A tanítók 52,38%-a, tanárok 35,29%-a (teljes pedagógus munkakörben foglalkoztatottak számához viszonyítva: 28,94%-15,78%) 50-59 év közötti (5 ábra).

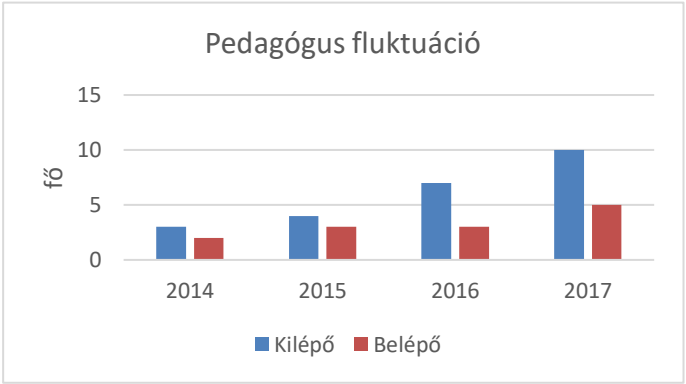


4. ábra



5. ábra

A 2015-2017. közötti időszakot az előző évektől eltérő magas, emelkedő pedagógus fluktuáció jellemzi (6. ábra).



6. ábra

A kollégák közül 4 fő nyugdíjazás (2014/1fő, 2016/2 fő, 2017/1 fő), 2 fő GYES utáni lakhelyváltozás miatt távozott. Legnagyobb számban a napközis (8 fő), a történelem/földrajz (5

fő), testnevelés (3 fő, ebből 1 fő intézményvezető), 2-2 fő az ének-zene/rajz szakos státuszokat érintette a változás. 2017-ben a cserélődött nevelőtestület állománya a legnagyobb arányban. Egy álláshely tartós betegállomány miatt határozott idejű jogviszonyú foglalkoztatással oldható meg, jelenleg az iskola volt alkalmazottja, nyugdíjas pedagógusként heti 10 órában lát el napközis feladatokat. A tartósan távol lévő száma 3 fő, ebből gyes-en, gyed-en lévők száma 2 fő. A kollégák végzettsége, a szakos ellátottság megfelelő, a napközis, technika, történelem/földrajz nevelés-oktatás feladatainak ellátása, valamint az utóbbi két évre jellemző magas fluktuálódás miatt a megfelelő szakemberek pótlása okoz nehézséget. A 2016/17-es tanévben, a szakos kolléga tartós betegsége miatt, a matematika és az informatika tantárgy tanításának ellátása állította kihívás elé a tantestületet. 2018-ban az intézményvezető és egy helyettes nyugdíjazás miatt távozik, szakképzettségük szerint testnevelés és matematika-fizika szakos tanárok, a két szakterület megnyugtató rendezése fontos szervezeti igény. A nevelő-oktató munka aktív résztvevői, segítői a Komplex Iskola alkalmazásában álló utazó logopédus, gyógypedagógus és konduktor, 2018. januárjától a FPSZ X. Kerületi Tagintézmény alkalmazásában 8 órában iskolapszichológus. Az intézmény alkalmazásában 1 fő fejlesztő pedagógus tanári, 2 fő szakvizsgázott fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkezik.
Meghatározó szerepet töltenek be az iskola alapfeladatainak ellátásában, zavartalan, nyugodt működésének biztosításában a pedagógus munkát segítő kollégák -1 fő iskolatitkár, 1 teljes állású rendszergazda és 1 pedagógiai asszisztens- és technikai dolgozók (1 teljes-, 1 fő 0,5 állású karbantartó, 1 fő gazdasági referens, 6 fő takarító).

3.2.2. Szervezeti jellemzők

2012-től az intézményvezető váltással kapcsolatos tényezők hatást gyakoroltak a szervezet struktúrájára, klímájára. Ennek előzménye, hogy egy több, mint két évtizeden át tartó elkötelezett és hiteles vezetés után a szervezetben strukturális hiátus keletkezett, amit egy átmeneti jellegű - egy éves ideiglenes utáni két évre szóló - vezetői megbízás követett. 2018-ban a jelenlegi intézményvezető és az egyik igazgatóhelyettes nyugdíjazása tovább erősíti a változások csatornájában manifesztálódó hatásokat. A szervezeti szereplők szakmai kompetenciájának egyik fontos mutatója, hogy felismerték a változás szükségességét és felelősségüket saját szakmai fejlődésükért, tudatosan reflektálnak tanulási környezetük sajátosságaira. Az intézményvezetéssel szembeni elvárások az együttműködésen alapuló vezetés, közösségi tervezés, tapasztalatok visszacsatolása, pozitív visszajelzések, felelősség, a szervezetre vonatkozóan a személyes kapcsolat, partneri viszony, szemlélet, kommunikáció,

egyéni sajátosságok kerültek középpontba. A jól-lét, eredményesség felé vezető út kategóriája a változás módja. Ezt az egységben, hídépítésben, egyén felelősségében, a formális értekezletek, megbeszélések tartalmi megújításában, nyitottságban, rendszeres esetmegbeszélések bevezetésében, intézményen kívüli kapcsolatok bővítésében, egymástól tanulásban tartják legfontosabbnak. A változási képesség hátráltató tényezőit az erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás problémájában, a növekvő adminisztratív terhekben, a közös nyelv hiányában jelölték meg. A pedagógusok által megfogalmazott, tartalommal megtöltött kategóriák azt mutatják, hogy a pedagógusok felismerték a változás szükségességét, képesek megjelölni a változáshoz szükséges célokat, hozzárendelni a feladatokat.

3.2.3. Tanulói létszám

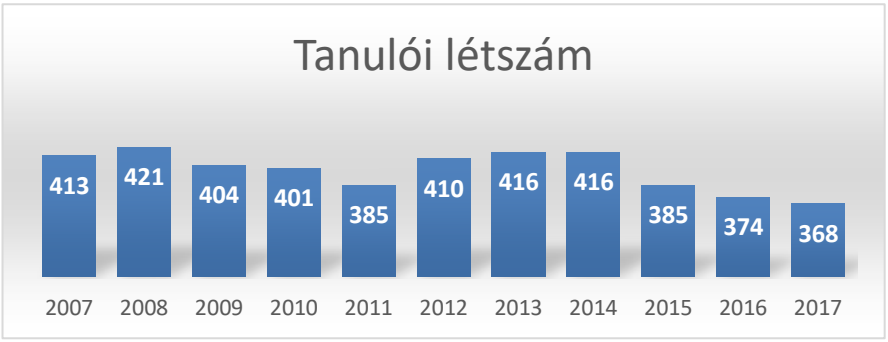
A kerület demográfiai mutatói nem kedvezőtlenek, de szélsőségesek (*IVS, Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat, 2012*), így intézménynek is fokozattan figyelembe kell venni a közvetett megoldási lehetőségek szempontjait. Ennek elsődleges forrásai az iskolában folyó minőségi nevelő-oktató munka, az intézményi szintű innovációk eredményeinek láthatóvá tétele, fejlesztése, a társadalmi-közösségi szerep megerősítése. A középtávú demográfiai erőjelzések némileg biztatóak, hiszen az iskolázás szempontjából releváns korcsoportok létszámának várható alakulása Kőbányán növekvő, egyben labilis, hullámzó tendenciát jelez a 2006-2021-ig tartó időszakban. (*Hablicsek László - Földházi Erzsébet - Melegh Attila,* 2007.). Az Önkormányzat különböző intézkedésekkel formálja a lakosság lélekszámát emelkedő tendenciájúvá. A folyamat eredményessége a lakónépesség kismértékű növekedése észlelhető -2007-ben 77,8 e fő, 2008-ban 78,5 e fő, 2011-ben 80, 9 fő- (*IVS, Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat, 2012.*), ami biztató jel, hogy Kőbánya munkaövezet mellett, lakóövezetként is jelentősebb szerepet kapjon, amely pozitívan befolyásolhatja az intézmény kihasználtságát is (*X. kerület Kőbánya, ITS, 2015*.). A Kőbányai Önkormányzat Integrált Városfejlesztési Stratégiájában megjelölt kiemelten kezelendő szegregátum: a Pongrác 1. („Nagy Pongrác") Lehatárolás: Gép u.-Pongrác út-Pongrác köz-Kőbányai út. Közoktatási intézmény az adott szegregátumban a Csupa Csoda Óvoda és a Szervátiusz Jenő Általános Iskola. (7. ábra).



7. ábra

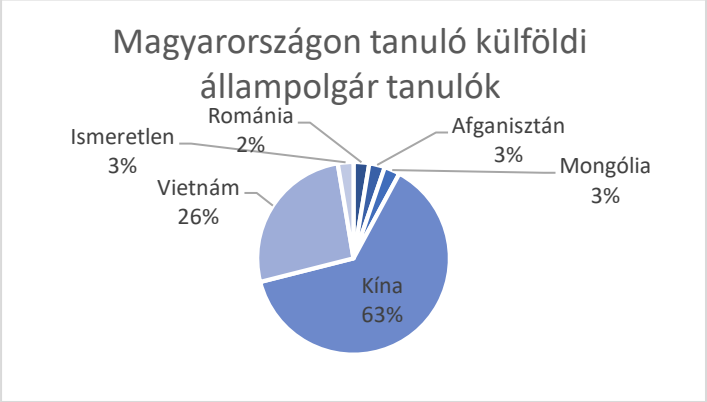
Mivel az intézmény szociálisan érzékeny területen helyezkedik el, különös gondot kell fordítani az antiszegregációs szemléletre és tevékenységre.

Az iskola iránt az érdeklődés folyamatos, így az évek óta kialakult 400 fő fölötti tanulói létszám az intézmény teljes kihasználtságát jelentette, azonban az elmúlt három évben a tanulólétszám csökkenése aggodalomra ad okot (8. ábra). Bár a tendencia az érintett korosztály országos létszámcsökkenésével hasonló arányú (2016/17 országos: 2,2% (KSH), intézményi: 2,46%), az intézmény maximális kapacitását tekintve azonban negatív előjelű (82, 14%). Magántanuló szülők kérésére 1 fő, külföldi tanulmányai miatt 8 fő tanulói jogviszonya szünetel.



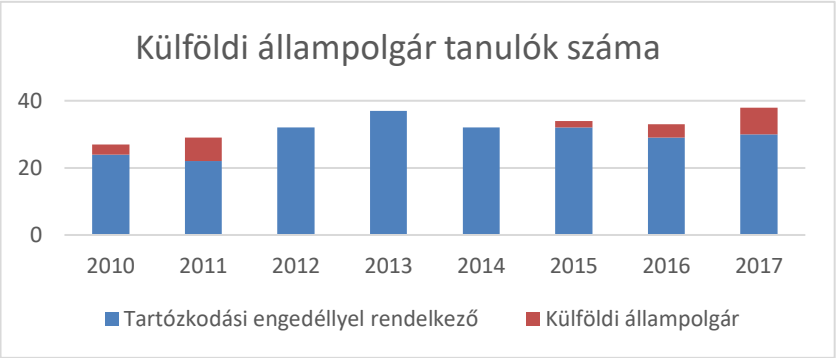
8. ábra

A sajátos nevelési igényű tanulók száma 5 fő (1,35%), (4 fő beszédfogyatékos, 1 fő súlyos tanulási zavar), a beilleszkedési- és tanulási nehézséggel küzdőké 25 fő (6,79%), a hátrányos helyzetű gyermek száma 10 fő (2,71%), míg a halmozottan hátrányos helyzetűeké 2 fő (0,54). Rendszeres nevelési kedvezményben 12 tanuló (3,26%) részesül. Magyarországon tanuló külföldi állampolgár tanulók száma összesen 38 fő, (10,32%), (Afganisztán 1 fő, Ismeretlen állampolgárságú: 1 fő, Mongólia: 1 fő, Románia: 1 fő, Kína: 24 fő, Vietnám: 10 fő) (9. ábra), ebből tartózkodásra jogosító engedéllyel rendelkező külföldi állampolgársággal rendelkező száma 30 fő.



9. ábra

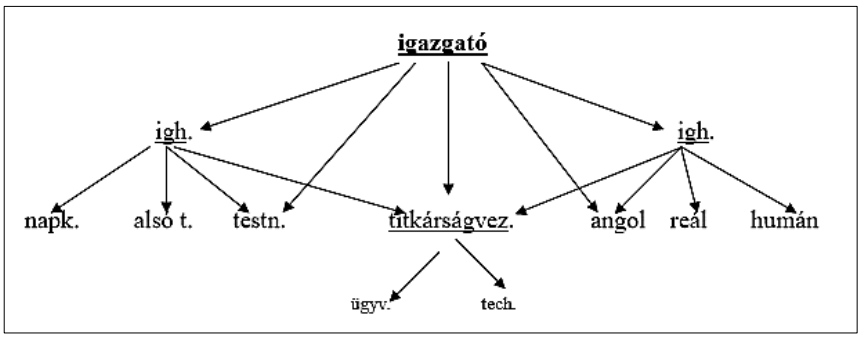
Az elmúlt nyolc év külföldi állampolgár tanulónak átlaga 29,75 fő, a tartózkodási engedéllyel rendelkezők száma mutat az utóbbi három évben némi csökkenést (10. ábra).



10. ábra

3.2.4. Intézményi szervezet

A szervezet hagyományos hierarchikus modell alapján működik, az intézményvezető mellett a két igazgatóhelyettes alkotják a felső vezetői szintet, a törzskari testület (munkaközösségek vezetői, a KT elnöke, a DB-t segítő tanár, és szakszervezeti titkár) konzultatív, véleményező, javaslattevő tevékenységet folytatnak. Az igazgató-vezetőség, vezetői modell (törzskari szervezeti felépítés, (11. ábra) szerint működik. A havi ütemtervben pontosított feladatok biztosítják és dokumentálják a zavartalan, nyomon követhető munkavégzést.



11. ábra

Az iskolában három nagy munkaközösség (alsó tagozat, napközi, pedagógia) utóbbin belül további három munkaközösség melyek önálló munkaközösségként működnek (angol, testnevelés, humán). Munkarendjükben önálló feladatokat végeznek, de tagjaik a Pedagógiai munkaközösség munkájában is aktívan részt vesznek. Az alsós és napközis munkaközösségek állandó kapcsolatban vannak egymással. A felső és alsó tagozat a váltásnál felmerülő

problémákat “Kapcsolatteremtő” munkaközösségi foglalkozásokon (aktualitás szerinti időközönként) tárgyalja meg.

3. 3. Pedagógiai munka

3.3.1. A nevelő-oktató munka sajátos arculata

A nevelő-oktató munka az elfogadott pedagógiai programnak megfelelően folyik, mely a Nkt. változásainak megfelelően került módosításra 2013-ban. A nevelőtestület vallja, hogy az őszinte emberséggel átadott belső értékek azt az alapot biztosítják a gyermekek részére, mely az utolsó, de elengedhetetlen cseppje az érvényesülésüknek. Az iskola specialitásai között szerepel a minőségi munka, magas követelmények, minőségi teljesítmény nem csak a felvételi tantárgyakból és a sokféle szabadidős tevékenység biztosítása, melyek a tanulók tehetségének felismerését, annak kibontakoztatását szolgálják.

Az intézményben folyó pedagógiai munka több évtizede, három kiemelt profil köré szerveződik: a rekreáció, idegen nyelv oktatása, informatika. A rekreáció, a mindennapos testnevelés bevezetésével (2011. évi CXC. tv.) teljes mértékben kiteljesedett. Az egészséges életmódra való felkészülés folyamatában a tanulók azt a többletet jelentő pozitív életérzést élhetik meg, mely egy egész életre szóló motivációt jelent majd a sikeres életpálya megvalósításában. A rekreációs program részeként az 1-2. osztályos tanulók heti 2-3 alkalommal, a 3-4. osztályosok a mindennapos testnevelés keretében 1-2 alkalommal vesznek részt úszás foglalkozáson, valamint a programra épülve, sportcsoportok keretében többféle sportággal foglalkozhatnak a gyerekek. Idegen nyelvként, az angol nyelv oktatása első osztálytól kezdve folyik. 1-4 évfolyamon heti 2 órában, 4-5 évfolyamon heti 4 órában, 7-8. évfolyamon heti 5 órában, 3. osztálytól, két osztályból szervezett, a szaktanárok által kialakított elvek mentén történő csoportbontással valósul meg. Az informatika oktatás 4-8. évfolyamon a technika tantárggyal együtt, csoportbontással valósul meg. Felső tagozatos diákok számára szakkör keretében ECDL vizsgára való felkészülés folyik, a Zrínyi Miklós Gimnáziumban vizsgáznak a tanulók. Az ötödik évfolyamon a választható Dráma és tánc illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a Hon- és népismeret tantárgy szerepel.

3.3.2. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

A hátrányos helyzetű tanulóknál a szülők alacsony iskolázottsága, a családi egzisztenciális biztonság hiánya (munkanélküliség), a család stabilitásának hiánya, (válás, árvaság), az eltartottak magas száma, kisebbségi helyzet és lakóhely szerinti hátrányok, az

ingergazdag környezet, a tudás és képességek (főként a verbális, elemző, gondolkodás) hiánya illetve ezek halmozott jelenléte gátolja az egyéni felemelkedési lehetőségeket (Gyarmaty, 2010). Az ezek következtében kialakuló iskolai sikertelenség a tudás értékének elvesztése, és a megküzdési stratégiák hiánya a hátrányos helyzet legfőbb elemei, a hátrányos helyzet újratermelődésének megakadályozására az intézmény a gyermekek korai fejlesztését, a képességhiány kialakulásának megelőzését, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítését helyezi fókuszba. Cél, hogy a tanulók egész napos foglalkoztatásával csökkenjen a szociális körülmények okozta különbségek. A szülőkkel való partneri kapcsolat ezen a téren is hangsúlyozott szerepet követel a pedagógusoktól. A helyzetfeltárás legfontosabb szintje a felismerést követő, szülőkkel/gondviselőkkel történő kapcsolatfelvétel, az értő-érző figyelem, a segítő szándék, a kölcsönös bizalom segítheti probléma megoldását célzó szenzitív helyzetet. Az osztályfőnök naprakész információkkal rendelkezik a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulókról. Fogadóórákon, egyéni megbeszéléseken folyamatosan tájékoztatja a szülőket – a gyermekvédelmi felelős információi alapján – azokról a lehetőségekről, amelyek enyhíthetik a család anyagi vagy egyéb problémáit. A gyermekek egész napos nevelése révén a gyermekek folyamatos foglalkoztatását biztosítva lehet eredményt elérni a szociális hátrányok enyhítésében, fejlődésük, teljesítményük javulása, tehetségük kibontakoztatása érdekében. A pedagógusok a gyermekeket érzelmileg involválva érik el, hogy a szabadidős tevékenységek, tanulás, fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozó szakkörök, egyénre szabott, kis létszámú foglalkoztatás, sportfoglalkozások, egyéb szabadidős rendezvények széles spektrumában valósuljon meg az eredményesség. A hátrányos helyzetű gyermekek számára a prevenció, a már kialakult veszélyeztetettség esetén együttműködik az intézmény az óvodákkal, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsággal, az illetékes Családsegítő Szolgálat Szociális és Egészségügyi Irodával, BÁRKA Gyermekjóléti Központtal, egészségügyi rendszerhez tartozó szolgálatokkal, Gyámhivatallal, a helyi önkormányzattal, kormányhivatalok kerületi hivatalaival, bíróságokkal, rendőrséggel. A gyermekvédelmi jelzőrendszer, esetjelzés a gyermek esetleges veszélyeztetettsége esetén a törvényi előírásoknak megfelelően működik (2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, 2017. évi XCV. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében történő, valamint egyéb törvények módosításáról). A gyermekvédelmi felelős munkája során segíti és közreműködik az iskola többi tanárával. A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakóhelye szerinti önkormányzatnál rendszeres vagy

rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében. Kiemelt szerepe van a szenvedélybetegségek megelőzésében, amely részt vesz az iskola kábítószer-ellenes programjának kidolgozásában, illetve figyelemmel kíséri annak végrehajtását. Könyvtárostanár kolléga 2018. januárjától családkonzulens végzettséget szerzett, így aktív szereplő lett a családterápiás és mediátori feladatok ellátásában is. Végzettség nélküli iskolaelhagyó nincs az intézményben.

Az iskolában a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése oktatása a többi tanulóval együtt integrált formában folyik. Az intézmény a Nkt. szellemében befogadó iskolaként működik, az SNI-s tanulók nevelése, oktatása a - 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott - Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szerveződik, a teljes terápiás rehabilitációban az utazó gyógypedagógus szakemberek együttműködésével.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók tekintetében a cél a korrekció, kompenzálás, a sérült pszichikus funkciók fejlesztése. A működési zavar kezelése segítő, támogató környezetben, elsősorban a helyes tanulási technikák elsajátíttatásával, differenciálással, egyéni feladatkijelöléssel, fejlesztéssel történik. Ezt a különleges bánásmód keretében minden pedagógus feladataként látja el, a tanulók jogosultságuknak megfelelően fejlesztőpedagógiai, logopédiai ellátásban részesülnek. A tanulási nehézségek vezető tüneteit egyre nagyobb biztonsággal ismerik fel a pedagógus kollégák, így a gyermekek számíthatnak iskolai, pedagógusi megértésére és megfelelő segítségére. Elsődleges feladat a tanulási és magatartási zavarok „korai" felismerése, prevenció. Az első osztályokban a tanulási teljesítmény (alapkészségek) fejlődéséhez szükséges pszichikus működések (iskolaérettség) vizsgálatát a DIFER szempontjai szerint végzik el a fejlesztő pedagógusok, 2. évfolyamon visszamérés történik. A beszoktatási időszakban − legkésőbb novemberig – további vizsgálatok történnek a gyerekek beilleszkedésére, magatartására, a társas kapcsolataira vonatkozóan (megfigyelés, családrajz, egyéni beszélgetés, beszélgető kör, szociometria módszerekkel), ennek későbbi felülvizsgálata alapján kerülnek szükség esetén szakemberhez. Az intézményben 95 tanuló 29 csoportban vesz részt felzárkóztató, fejlesztő foglalkozáson.

Gyógytestnevelésben részesülő tanulók száma 10 fő.

Az intézmény fontosnak tartja a tehetségfejlesztést, és minden szükséges kompetencia rendelkezésre áll ahhoz, hogy ebben eredményeket érjen el, tervszerűen, fokozott odafigyeléssel működik. A tehetségkibontakoztatás célja, hogy minden gyermek tehetsége a lehető leghatékonyabban fejlődjön, a diákok sikeresek és értékesek legyenek az intézményi nevelés-oktatás időszakában, valamint azon túl, egész életükön át. A tanulási környezet maximális lehetőséget nyújt az adottságok gyakorlásához, alkalmas hátteret kínál a tehetségek

megjelenésére. A gondozás által a legoptimálisabb az azonosítási folyamat, hiszen lehetőséget, bátorítást kapnak a gyermekek, hogy megjelenítsék képességeiket. Az osztálytermi módszerek, gyakorlatok és tapasztalatok ösztönzik az egyéni különbségek kibontakozását. A fejlesztő, tehetséggondozó programok megvalósítását a Nkt. nagyban segíti, mivel az egész csoportos foglalkozás keretében megfelelő órakeretet biztosít e feladatok megvalósítására is. 62 diák 12 csoportban tehetséggondozó foglalkozásban vesz részt. Az iskolában korcsoportok szerint, tanulmányi, művészeti versenyeket tartanak. Iskolai rendezvény a rugalmasan időkerettel tervezett tehetségnap megtartása. A tanulmányi és diákolimpiai versenyek eredményei mutatják, hogy nem csak a kerületi, hanem a budapesti, országos versenyeken is a legjobbak között vannak a diákok. (1., 2., 3. táblázat) A sportversenyek eredménymutatói alapján, kerületi szinten 2. helyen végzett az intézmény.

Kerületi versenyek Alsó tagozat 2016/17.	2. helyek száma	3. helyek száma	Arany fokozat	Ezüst fokozat
Versmondó		1		
Szépolvasási		1		
Helyesírás	1			
Ének			4	1
Gyermekbábosok Országos Fesztiválja: arany minősítés KŐMAZSIK bábcsoport, Miskolci Irodalmi Rádió, országos meseíró pályázat: oklevél				

1. táblázat

Kerületi versenyek Felső tagozat 2016/17.	1. helyek száma	2. helyek száma	3. helyek száma	4. helyek száma	5. helyek száma	6. helyek száma	Ezüst minősítés	Bronz minősítés
Magyar			1	2		1	1	3
Matematika		1						
Angol nyelv	2	1	2					
Történelem					1			
Kémia					1			
Ének							3	1
Meseíró pályázat: 2. hely								

2. táblázat

Kerületi sportversenyek	Fiú/lány csapatok összesített eredménye	Fiú/lány egyéni összesített eredménye
1. helyek száma	9	14
2. helyek száma	7	7
3. helyek száma	3	9
4. helyek száma	2	3
5. helyek száma	1	1
6. helyek száma	0	7

3. táblázat

Angol nyelv területén a kerületi versenyeken kívül, országos országismereti versenyen is részt vesznek a tanulók, valamint a végzős diákok magas arányban LanguageCert gyerek nyelvvizsgákon sikeresen vizsgáznak, nemzetközi bizonyítványt kapnak. A 2016/17-es tanévben 14 fő, 2017/18-as tanévben 19 fő First Class minősítést szerzett.
A 2016-ban indult Matehetsz által életre hívott tutorhálózatba a Szervátiusz Jenő Általános Iskola több tehetséges diákja is jelentkezett, és vett részt a 2017. év végéig tartó, elsősorban az egyéni igényeket szem előtt tartó támogatói munkában (Templeton program). 2017-ben a Matehetsz csoportos tehetségsegítő tevékenységeket támogató pályázata valósult meg gazdagító programpárok/ Matematika és művészet témakörben, melyben 5. 6. osztályos tanulók vettek részt. Egy tutorált tanuló A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége által megvalósított NTP-HTSZ-M-17 projekt keretében, a 2017/18-as tanévre művészeti tehetsége kibontakoztatására nyert ösztöndíjat.
Évismétlő tanuló az elmúlt években alig volt, a végzős diákokat a legkeresettebb középiskolák is szívesen látják. Ezek a sikerek, az együttműködő szülői közösségnek, a hátrányokból adódó esélyegyenlőtlenségeket mérsékelő lelkiismeretes tanári munkának köszönhetőek, hogy a differenciált foglalkoztatás mellett, mind inkább érvényesül a kooperatív tanulásszervezés, ha szükséges, az egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, a tehetséggondozás.

3.3.3. Magyarországon tanuló külföldi állampolgárok

Mivel az intézmény elhelyezkedése nagyobb csoportban együtt élő vagy dolgozó külföldiek közelében működik, a távol-keleti származású – kínai, vietnami gyerekek száma a legmagasabb. A külföldi tanulók, a magyar diákokkal azonos feltételekkel vesznek részt az oktatásban, ami a gyakorlatban nagyobb követelményeket támaszt: a külföldi gyerekek ugyanis megkülönböztetett odafigyelést és speciális felkészülést igényelnek ahhoz, hogy a törvény által biztosított jogokkal élni tudjanak. A gyerekek rugalmasabbak, a személyiségük folyamatosan fejlődik, gyorsabban alkalmazkodnak a befogadó ország kultúrájához, iskolai sikerességüket befolyásolja a szülők iskolához való viszonya, a kulturális háttér, a nyelvi és a szociális háttér. Az intézményben folyó interkulturális pedagógiai szemlélet és gyakorlat bár, nem teljes körűen, de hatékonyan működik. A sikeres integráció alapja a befogadó ország nyelvének elsajátítása, néhány tanulónál a nyelvtudás fejletlensége azonban magyarnyelv-tudásbeli hiányosságai e ponton veszélyeztetik a tanulás sikerességét, és ugyanakkor több egyéb problémát is felvetnek (Vámos, 2002). Így komoly feladat a reproduktív és produktív készségek fejlesztése, melyet differenciálással, egyéni, kiscsoportos foglalkozások keretében a pedagógusok napi munkájuk

során segítik. A migráns gyerekek esetében a személyes kapcsolatoknak az átlagosnál nagyobb a jelentőségük. Sok esetben a szülőket nyelvi korlátok akadályozzák, nem ismerik a magyar iskolarendszert, a tanítási tervet, az értékelési módot, iskolai jogaikat és kötelességeiket. A szülők egyre gyakrabban alkalmaznak saját tolmácsot a pedagógusokkal való érintkezéshez. Segítséget nyújt a tájékoztatásban a Menedék Egyesület „Befogadó óvodák és iskolák" projektje keretében készült szülői Tájékoztató kiadvány a magyar oktatási rendszerről, többnyelvű változatainak használata.

3.3.4. Erkölcstan, hit- és erkölcstan oktatása

Az intézményben a Magyar Katolikus Egyház és a Magyarországi Református egyház képviseltetik magukat. A hitoktatói, hittantanári feladatokról a Kőbányai Szent László Plébánia és a Kőbányai Református Egyházközség gondoskodik. Az erkölcstan oktatása a munkaköröz előírt végzettségű pedagógusok alkalmazásával valósul meg. A 2017/18-as tanévben 97 fő hit- és erkölcstan, 271 fő erkölcstan oktatásban részesül.

3.3.5. Tanórán kívüli szervezeti formák

Az intézményben, 11 csoportban összesen 248 diák napközis. Az alsó tagozaton homogén csoportok működnek, a napközis csoportok az osztály tanulóiból tevődnek összelétszámuk a legtöbb esetben megegyezik az osztály létszámával. Felső tagozaton, az 5. osztályok a nagy létszám miatt szintén külön napközis csoportot alkotnak. A 6-7-8. évfolyamokon a létszámok csökkenése miatt egy összevont csoport működik. Az egész napos foglalkoztatás keretében minden tanuló számára biztosított a felkészülés a tanítási órákra, a szabadidő színvonalas eltöltésére, a pihenésre és szórakozásra, sok olyan lehetőséget biztosít, amelyek során a tanulók sokoldalúan fejlődhetnek tovább. A gyermekek tanórai és tanórán kívüli nevelése szerves egységben valósul meg. A napközis foglalkozások alatt a tanulási technikák elsajátíttatásával a gyerekek önállósága továbbfejlődik a tanulmányi munkában, egyre szélesebb kompetenciákat szereznek az önálló, hatékony tanuláshoz. Megkapják azokat az ismereteket, amelyeken keresztül képessé válnak az egészséges életmód szokásainak alkalmazására, segítséget kapnak az egyéni szocializációban a közösségi élet szabályainak elsajátításával. Hangsúlyosan szerepet játszik mindez a hátrányos helyzetű gyermekek körében. A diákbizottság bevonásával az iskolai szintű szabadidős rendezvények tervezésének lebonyolításához tág teret biztosít az iskolavezetés. A tanulók egész napjának tervezése és szervezése nagyfokú együttműködést, rugalmasságot és kreativitást igényel a nevelőktől. A gyermekek motivációs szintjének fenntartása gazdag pedagógiai módszer- és eszköztár

működtetésével valósul meg (pl. projekthetek: ünnepekhez és jeles napokhoz kapcsolódóan, Egészségnap, Zúzmara kupa, fenntarthatósági- és pénz7 témahetek). A tanulóközösségek összetételének, és azokban minden tanuló képességének, érdeklődésének, szociális helyzetének ismerete alapján kerül kidolgozásra a nevelési cél- és feladatrendszer. Az iskola egyre több feladatot vesz át a családoktól. Kulturális, egészségnevelési, ismeretterjesztő-tudományos, rekreációs programokat (intézményen kívüli: színház, koncert, múzeumok, mozi, könyvtár, kirándulás, interaktív programok) biztosít, a tanulók érzelmi, a kulturált viselkedési szokásainak alakítása egyaránt feladatává vált. Az intézményben szakköri foglalkozások (báb, rajz, matematika, kézműves, rejtvényfejtő), sportkörök (tenisz, floorball, talajtorna, labdás játék, röplabda, foci, kosárlabda, tollaslabda), versenyzési lehetőség (iskolai belső pályázatok: selfi, plakátkészítő, „Kedvenc kísérletem", rajz, darts, amőba, rejtvényfejtő, zenei, külső: matematika, vers- és meseírás, sport), egyéni felkészítések folynak különféle tanulmányi versenyekre. Az iskolai szabadidős tevékenységek a tanítási napokon kívül is lehetőséget adnak a diákok számára (több esetben kiterjesztve a szülői közösségre) a kirándulások, életmód- és sporttáborok, erdei iskola programok által. A Határtalanul! program keretében a hetedik osztályosok 2017-ben 31 fővel négy napos kiránduláson vettek részt Horvátország magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereztek a külhoni magyarságról. A környezettudatosságra, fenntarthatóságra való nevelés keretében „kupakgyűjtési" verseny, elemgyűjtő verseny, szelektív hulladékgyűjtés, gyógynövény- és kert- gondozása, komposztálás bevezetése is megvalósult. A versenyekből befolyó összegekből a napközis munkaközösség aktuális eszközfejlesztést valósít meg. A Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett zenei tanszakai az iskolában működnek, mely a diákok zenei nevelését biztosítja.

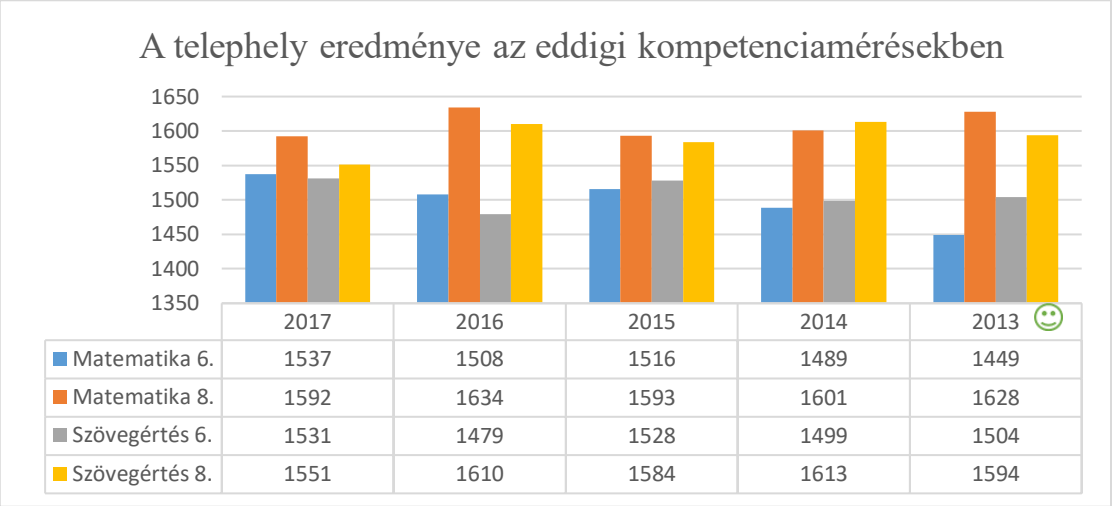
A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat- a nevelőtestület véleményének kikérésével- dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról. A diákönkormányzat munkáját egy segítő tanár támogatja. Az iskolai diákközösségek életének, szabadidős tevékenységének megszervezésében fontos szerepet kap a diákönkormányzat. A jól működő DÖK nyitott, kulturált, véleményt nyilvánítani tudó gyerekeket nevel, akik értelmesen el tudják tölteni, meg tudják szervezni a szabadidejüket. Ennek a feltételeit teremti meg az intézmény, biztosítja az önszerveződés lehetőségeit, segíti azoknak a tanulóknak a kiválasztódását, képzését, akik működtetni tudják az iskolai diákönkormányzatot. A DÖK-ön belül kialakuló Diákbizottság feladatait maga ütemezi, munkarendjét, programjait tanári felügyelettel önállóan szervezi. Havi rendszerességgel ülnek össze és beszélik meg az aktuális

programokat, sikereket, problémákat. A tanulók szervezett véleménynyilvánításának fóruma a DÖK gyűlések, osztályfőnöki órák, és az iskolagyűlés. A Diákbizottság érdekvédelmi feladatokat lát el, megszervezi a tanulói ügyeletet, az osztályszintű választásokat, és javaslatot tesz diákfelelősökre, akiket osztályszintű szavazásokon fogadhatnak el. Az osztályközösségek a DB képviselők segítségével szervezik programjaikat (Szüreti bál, Halloween, Mikulás, karácsony, sportnap, papírgyűjtés, Mikulásgyár adományozás, „Legjobbak kirándulása"). Fontos feladatuk az osztályterem családiassá tétele, melyben megjelenik az osztályra jellemző egyedi arculat.

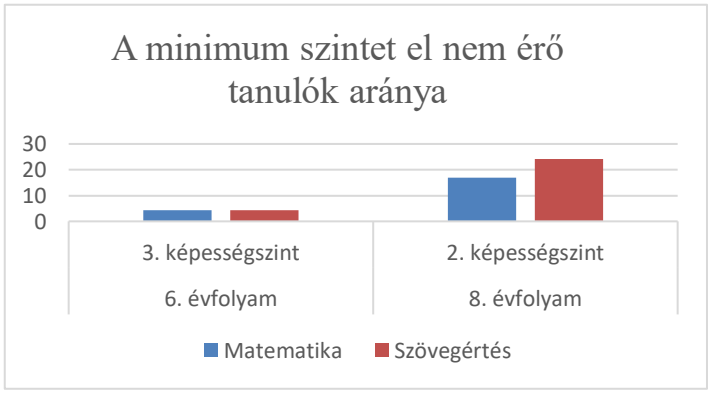
3.4. Az intézmény eredményessége

3.4.1. Tanulók országos mérése, ellenőrzése

A DIFER a magyarországi közoktatási mérési-értékelési rendszernek a tanulók haladásának időrendjében első, kötelezően előírt eleme. Az eredményesebb fejlesztő munka érdekében, az előzetes felméréstől függetlenül – az intézményben a mérést minden első osztályos tanulóval elvégzik - az objektivitást elősegítve- a fejlesztő pedagógusok. Az iskola vezetősége és alsós munkaközössége döntése értelmében minden tanévben a negyedik évfolyamra vonatkozóan megíratja az Országos készség- és képességmérés tesztet, majd kijavítja, az értékelő program segítségével feldolgozza, értékeli. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok alsó tagozatra megfogalmazott helyi sajátosságai közül a legfontosabb az alapkészségek és alapképességek biztonságos elsajátíttatása, fejlesztése. A két diagnosztikus mérőeszköz teljes évfolyamokat felölelő használata alapvetően hozzájárul a tanulók fejlesztési irányainak, a módszerek kijelölésére, segíti az intézmény önértékelési folyamatait, hozzájárul a külső értékelés teljességéhez. Az Országos kompetenciamérés biztosítja azokat az objektív mutatókat, amelyek segítik intézmény önértékelését, a fejlesztési irányok kijelölését, és a külső intézményértékelést is ellátja adatokkal, a szülők és tanulók számára is információkat szolgáltat. Az elmúlt öt év telephelyi adatai (OH), (12. ábra) alapján a 2017. évi eredmények nem különböznek szignifikánsan. Kivételt képez a hatodik osztályos matematika eredmény, mely szignifikánsan jobb lett. A 2017. évi eredményekben a nyolcadik évfolyamos tanulók szövegértés és matematika területén is, a hatodik osztályosok szövegértésből a nagy budapesti általános iskolákhoz képest rosszabbul teljesítettek az elvártnál. A minimum szintet el nem érők aránya (13. ábra) hatodik évfolyamon 4, 3%, nyolcadik évfolyamon matematikából 16, 9%, szövegértésből 24, 1%, elmaradnak az intézkedési terv 50%-os kötelezettségi előírásától.

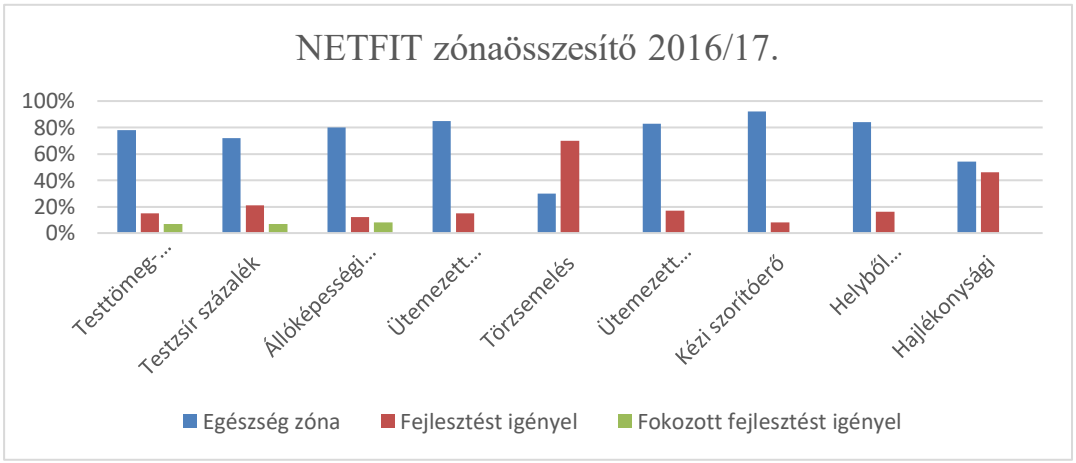


12. ábra



13. ábra

A tanulók fizikai állapotának mérését a „NETFIT" alapján a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelési órákon. A 2016/17-es tanév jelentése alapján. a tanulók 80-90 % -a hat tesztben az egészséges zónában van, a testzsír százalék, törzsemelés és hajlékonysági zóna kivételével (14. ábra).



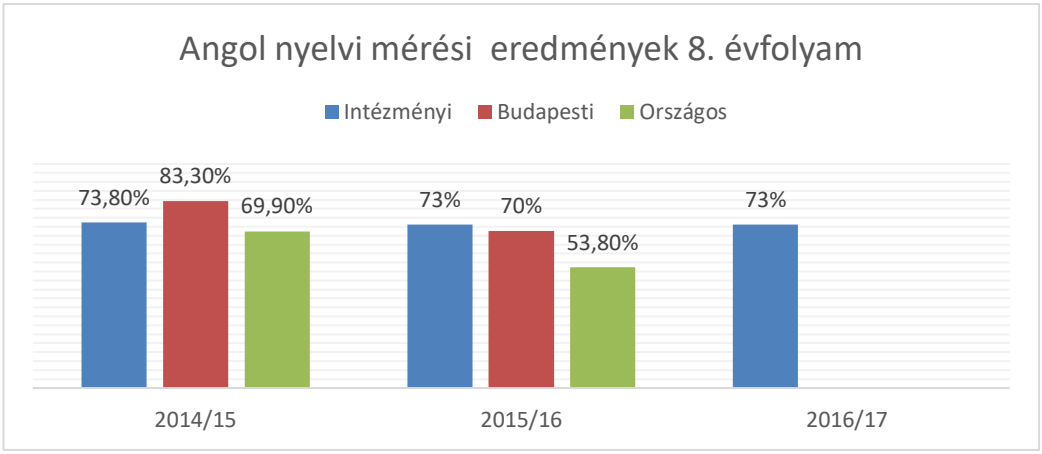
14. ábra

Az országos és települési zónaösszesítés eredményei alapján (OH) az intézmény fittségi indexe kiváló (4. táblázat), ezek megerősítik az intézmény mindennapos testnevelés, egészségneveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok területén való eredményességét, rekreációs profilját.

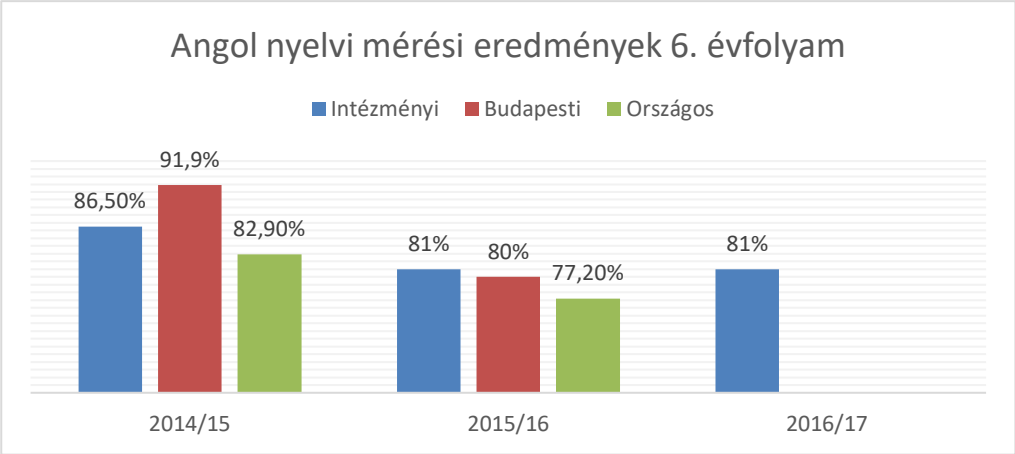
2016/17.	Intézményi			Országos			10. kerület		
Tesztek	Egészség zóna	Fejlesztést igényel	Fokozott fejlesztést igényel	Egészség zóna	Fejlesztést igényel	Fokozott fejlesztést igényel	Egészség zóna	Fejlesztést igényel	Fokozott fejlesztést igényel
Testtömeg-index	78%	15%	7%	73%	18%	9%	75%	18%	7%
Testzsír százalék	72%	21%	7%	68%	24%	8%	64%	27%	9%
Állóképességi ingafutás	80%	12%	8%	56%	19%	25%	58%	17%	25%
Ütemezett hasizom	85%	15%		91%	9%		90%	10%	
Törzsemelés	30%	70%		53%	47%		52%	48%	
Ütemezett fekvőtámasz	83%	17%		69%	31%		70%	30%	
Kézi szorítóerő	92%	8%		88%	12%		85%	15%	
Helyből távolugrás	84%	16%		72%	28%		76%	24%	
Hajlékonysági	54%	46%		63%	27%		62%	38%	

4. táblázat

Az angol nyelvi mérések eredményei (15. ábra, 16. ábra) szerint az iskola tanulói a 2014/15-ös és a 2016/17-es tanévben is az országos átlag felett teljesítettek. Budapesti összehasonlításban a 2014/15-ös tanévben a különbség 5,4 százalékponttal volt gyengébb, ez, a következő tanévben 1 százalékpontra csökkent. A 2016/17-es tanévben az előző évhez viszonyítva megtartották az előző évi eredményeket. Az eredmények ezen a területen is megerősítik az intézmény egyik vezető jellegét.



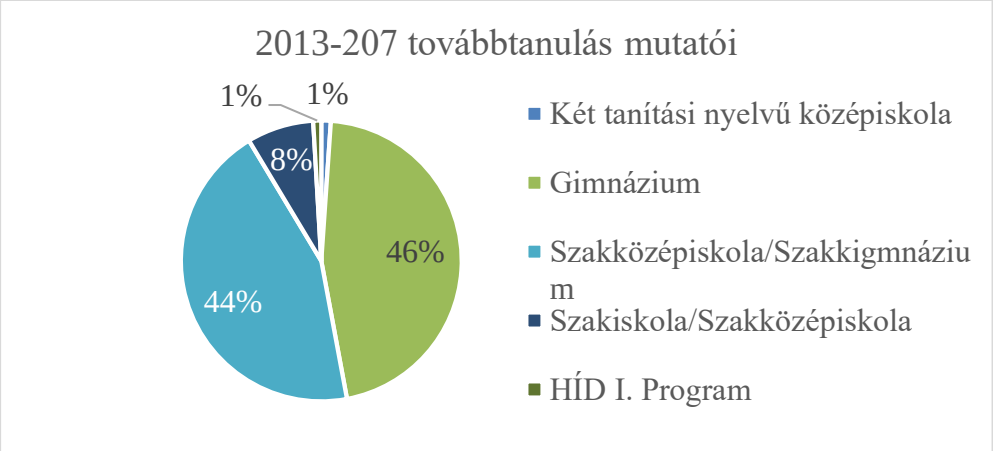
15. ábra



16. ábra

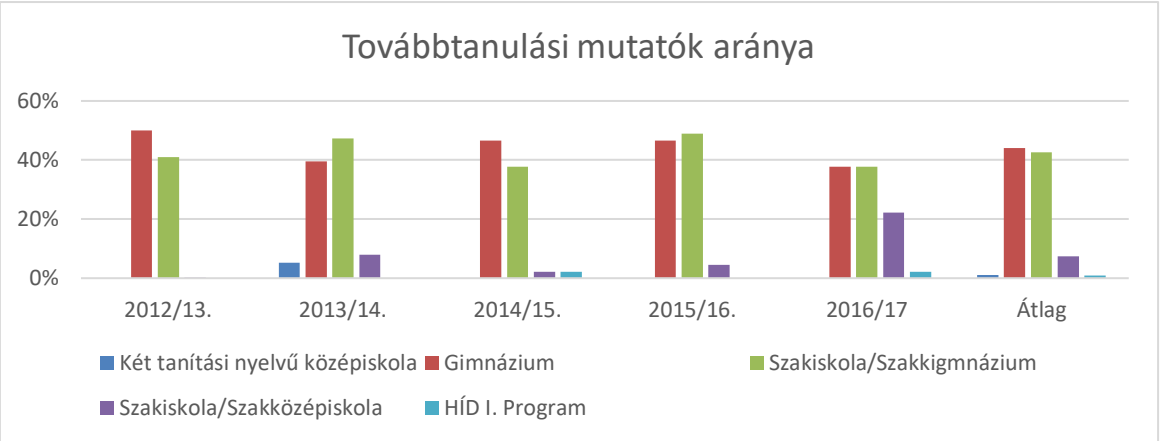
3.4.2. Tankötelezettség érdekében tett intézkedések, középiskolai mutatók

Középfokú intézményekbe való jelentkezéssel kapcsolatos tanulói és szülői tájékoztatót minden év októberében tart az iskolavezetés, melyen számos középfokú iskola képviselteti magát. A pályaorientációs nap keretében A 7-8. évfolyamos diákok a" SzakMázz" Budapest Pályaválasztási Kiállítást tekintették meg. Az intézmény 2016/17. évi továbbtanulási mutatói szerint a nyolcadik évfolyamos diákok 46%-a gimnáziumban, 44%-a szakközépiskolában/szakgimnáziumban, 1%-a szakiskolában/szakközépiskolában, 1%-a HÍD Programban folytatja tovább tanulmányait (17. ábra).

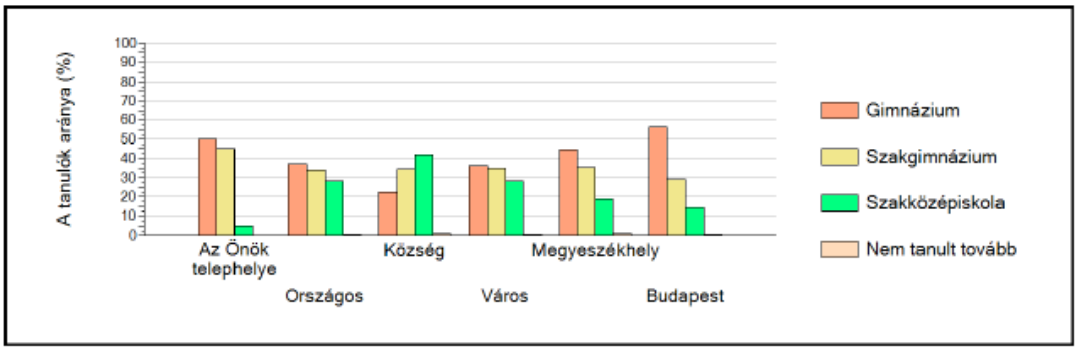


17. ábra

Az elmúlt öt év továbbtanulási mutatói alapján (18. ábra) legmagasabb arányban, gimnáziumban, és érettségit adó középiskolában folytatják tanulmányaikat a végzős diákok. A szakiskolában/szakközépiskolában tanulók elmúlt övre kivetített aránya 7,37%. Az iskola különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya országos és budapesti összehasonlításban (OH, FIT-jelentés, Tanulási környezet, 2017.) is eredményes (19. ábra).



18. ábra



19. ábra

A középiskolai visszajelzések szerint a diákok átlagban tartják az általános iskolai eredményeiket. Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében tett intézményi intézkedések közül a továbbtanulás támogatásának célja is eredményes.

3.5. Pedagógusok nevelő-oktat munkájának ellenőrzése, értékelése

A pedagógusminősítés és a tanfelügyelet rendszerének működtetését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, valamint a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló

1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet írja elő. A 2010-ben átdolgozott IMIP-ben szereplő célok a hozzárendelt belső ellenőrzési kritériumok a minőségi munka alapkövetelményét határozták meg, kiterjedtek a legfontosabb iskolai kulcsfolyamatokra, ezt az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés váltotta fel a 2015/16. évtől. A 2016/2017-es tanévben elkészült a belső önértékelési szabályzat és megalakult a belső önértékelési csoport. Tagjai az intézményvezető, a helyettesek, és az adott a munkaközösség- vezető. Elkészült az öt évre szóló önértékelési terv, az adott év belső önellenőrzési terve az éves intézményi munkatervben szerepel. A minőségbiztosítás keretében kidolgozott és módosított szempontrendszer szerint folyik a tanórák – pedagógusok értékelése. A 2016/2017-es tanévben 4 fő értékelése, a 2017/2018. tanév első félévben 3 fő értékelése történt meg, a második félévben, 3 fő értékelésére kerül még sor.

Az intézményvezetői tanfelügyeleti eljárás és intézményi tanfelügyelet 2018-ra kijelölt ideje az intézményvezető kérésére törlésre kerül nyugdíjazása miatt. Az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésben 2018-ig nem volt érintett.

A pedagógus minősítési rendszer szerint 18 fő pedagógus II. fokozattal, Pedagógus I fokozatú besorolással jelenleg 19 fő rendelkezik. Gyakornoki fokozatban 1 fő van, szakmai fejlődését kijelölt mentor segíti (*235/2016. (VII. 29.) Kormányrendelet*). 2018-ban 2 fő minősítési eljárása van folyamatban. 2015-ben 1 fő, 2016-ban 5 fő (2 fő pedagógus I - pedagógus II, 3 fő gyakornok-pedagógus I), 2017-ben 6 fő (5 fő pedagógus I - pedagógus II, 1 fő gyakornok-pedagógus I) sikeres minősítése valósult meg. A 2017/2018-as tanév végére - a jelenleg minősítési folyamatban résztvevő kollégák fokozatba sorolásával – a nevelőtestület 51,28 %-a II. fokozatba kerül. Minden pedagógus minősítése 90% fölötti eredménnyel zárult.

4. Vezetői koncepció

4.1. Jövőkép

Minőség, együttműködés, kreativitás, innováció

Az intézményi munka célja tanulóink optimális intellektuális és emberi fejlődésének biztosítása, képességeinek megfelelő fejlesztése, tudásvágyának felébresztése. Az iskola olyan környezetet biztosít, melyben a diákok kiegyensúlyozott, magabiztos, küzdőképes és a belső szabadság megteremtésére alkalmas személyiséggé válnak, meg tudnak felelni társadalmi feladataiknak, miközben önmagukkal és környezetükkel harmóniára, egyensúlyra törekednek.

Az intézmény pedagógiai alapelve olyan emberközpontú iskola kialakítása, ahol a sokszínűségének teret adva, humanisztikus értékek mentén koncentrálódik az iskolai élet.

4.2. Küldetésnyilatkozat

Alapvető kritérium, hogy a minőségi oktatás céljáért minden résztvevő elkötelezett legyen. A jó iskola kulcsa a jó tanár, a legtöbb ember egész életpályájának egy meghatározó eleme. A pedagógusok szakmai fejlődése és fejlesztése a tanulói eredményesség legmeghatározóbb eleme. Elsődlegesnek tartom a stabilitást, a kiegyensúlyozott munka feltételeinek megteremtését. Hiszek a horizontális együttműködésen alapuló, a tanulói eredményesség javítására fókuszáló fejlesztés lehetőségében, melynek alapja olyan intézményi kultúra, mely elismeri és épít a munkatársak kollektív erejére és tehetségére. Döntő cél a tanulásban résztvevők sikerességének növelése. Ennek eléréséhez a legfontosabb vezetői feladatok az együttműködésre épülő hosszú távú tervezés, releváns, specifikus, mérhető, időhatárokhoz kötött, eredményorientált célok kitűzése, a legfontosabb kérdésekhez rendelt témák csoportosítása, azonosítása, koordinálása, visszacsatolása, formális és informális kommunikációja, az érdekeltek bevonása az intézmény életébe. Az együttműködés alappillére a bizalom és motiváció, melynek megteremtése és folyamatos karbantartása szükséges. Az értékek megőrzése, elismerése, a felgyorsult világ elvárásainak felismerése, az egyéni és a közös érdekek menedzselése ugyanolyan jelentőségteljes, mint a tudás megőrzése, átadása.

4.3. Fő célkitűzések

- Jövőorientált stratégiai tervezés, hosszú távú tervezésen nyugvó nevelési-oktatási folyamat biztosítása. Közös víziók kialakítása, a jövőre vonatkozó forgatókönyvek felépítésével.
- Tényekre alapozott intézményfejlesztés, változás számára kedvező környezet megteremtése.
- Fejlesztést ösztönző folyamatok elindítása, támogatása. A változás szereplőinek, folyamatainak azonosítása, megerősítése.
- Fejlesztési folyamtok monitorozása, értékelése, visszacsatolása, újratervezése.
- Támogató tanulói környezet biztosítása, fókuszban a tanulási eredményességgel. Tanulási elkötelezettség és motiváció fejlesztése.

- A nevelés-oktatás gazdag hagyományaira építve a minőségigény növelés, a magas színvonalú és hozzáadott értékű nevelés és oktatás fejlődése elsődleges célkitűzés minden érintett számára.
- Az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése.
- A környezethez, a társadalmi és egyéni igényekhez, változásokra nyitott iskola, melynek meghatározó eleme az innovációs készség.
- A folyamatokra nyitott, reflektív közösség, a szereplők tevékenységeinek összekapcsolása, információcsere elősegítése.
- Az innovatív megoldások disszeminációja, a tudásmegosztás, horizontális kommunikáció kibővítése.
- Kölcsönös bizalmon alapuló, együttműködő és versenyszellemmel is bíró, kreatív szakmai tanuló közösség kialakítása.
- Értékekre és sikerre koncentráló gyakorlat működtetése.
- A nevelőtestület minden tagjának a kulturálisan domináns értékőrző, értékközvetítő és értékteremtő szerepe meghatározó legyen.
- A pedagógusok munkájának komplex, differenciált, személyes értékelése a pedagóguspálya hivatássá fejlesztését, annak megerősítését szolgálja.
- Az iskola összes szereplőjét valóságos közösségé szervező alkalmak és hagyományok újragondolása.

4.4. Vezetői program, fejlesztési fókuszok

4.4.1. Infrastruktúra

Az intézmény tervszerű, részleges felújítása elengedhetetlen, megvalósulását mindenképpen a fejlesztésben érdekelt szereplők, közös szakmai egyeztető tervezésével, munkájával tartom lehetségesnek. A fejlesztések kiemelt céljai a fenntarthatóság, költséghatékonyság, biztonság, egészségmegőrzés, környezettudatosság, esélyegyenlőség, tanulási eredményesség növelése. Hiszem, hogy az igényes környezet igényes embert nevel. A felújításra, korszerűsítésre közösen átgondolt, egységes stílust képviselő tervezés alapján kerülhet sor, a megfelelő pénzügyi feltételek mellett. A főépületben az élhető pedagógia tér érdekében feltétlenül szükség van a javításokra, az aula és a termek festése sürgető. A földszinti

fiúmosdók és az emeleti mosdók korszerűsítése, a melegvíz-ellátás biztosítása fontos feladat. A márványlépcsőfok élvédelmét baleset-megelőzés miatt célszerű lenne megoldani. A „B” épület, állaga miatt rekonstrukciót igényel, amely elsősorban az épület falazatát, tetőjavítását, fűtésrendszerét, használati melegvíz-előállítását, fiú- és tanári mosdókat érinti. Az udvarok, kertek, játszó- és sportterületek fejlesztése, felújítása fontos feladat az egészségnevelés, fizikai jól-lét, a dinamikus, tapasztalatokban gazdag, az egészséges mindennapok fenntartásához. A sípálya, felújítás után alkalmassá válik a mindennapos testnevelés keretén belül a szabadban űzhető sportágak bővítésére. Az üvegház mögötti területen egy homokos röplabdapálya kialakítása a látvány-csapatsportág iskolai megteremtésének lehetőségét előlegezné meg. A „B” épülethez tartozó játszóudvart a sokszínű mozgásra inspiráló, pihenésre, feltöltődésre, szabadtéri szabadidős tevékenységek szervezésére alkalmas eszközökkel szükséges felszerelni. A Monori utca felőli szabad terület alkalmas tematikus kert, kerékpáros tanpálya kialakítására.

4.4.2. Tárgyi feltételek

Az intézményben az iskolapszichológus számára szobát szükséges biztosítani, ezt a meglévő helységek felhasználhatóságát számba véve, az érinttettek konszenzusos megállapodásával kell kialakítani. A munkájához szükséges zárható szekrény hangsúlyos feltétel. A természettudományos szaktanterem bútorzata, berendezési tárgyai felszerelése elavult, hiányos, prioritást jelent az eszközfejlesztés terén. Az ebédlő bútorzatát állagára, a helyiség méretére, a felhasználókra, az igénybevétel nagyságára tekintettel cserélni kell. A „B” épületben a tanári szoba bútorai nagyméretűek a kis alapterülethez képest, és a felhasználók számát tekintve, az asztalok, székek cseréje a munkafeltételeket javítaná. A funkcióknak megfelelő, flexibilis bútorok beszerzése a különböző tevékenységformák könnyebb megvalósításához nyújtana hatékony segítséget. Az IKT eszközök folyamatos fejlesztése, karbantartása és állomány-megújítása a megfelelő sávszélesség biztosítása a digitális transzformáció korában a teljesítmény alapkritériuma. A megfelelő IKT-környezet a digitális kompetencia fejlesztésének technikai alapfeltétele, biztosítja a tanulási folyamatba ágyazott visszajelzési lehetőségeket, megteremti a pedagógusok és az adminisztrációs személyzet munkáját.

4.4.3. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése

Az intézmény működése összhangban van a Pedagógiai programban meghatározott célkitűzésekkel. Az SZMSZ-ben a működés rendje jól átgondolt, körültekintően kialakított, amely nagyban hozzájárul az intézmény zökkenőmentes életének megszervezéséhez. A fő profilként deklarált célok eredményessége – különösen az egészségnevelés és idegen nyelv

területén meghatározó. Az informatika eredményességi mutatóit az elmúlt három év vezető pedagógusának elhúzódó betegségéből adódó státuszpótlás nehézségei befolyásolták. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, tanmenetek, foglalkozási tervek, tervezési dokumentumok, pedagógiai munka) kialakítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. A tervezésben a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg. A tervezési dokumentumokban (munkaközösségi tervek, tanmenetek, foglalkozási tervek) megjelennek az intézmény kiemelt fejlesztési területei: kulcskompetenciák, a személyes- és szociális készségek), a tanulócsoportra aktualizált fejlesztési célok. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését szolgálják. A mérési eredmények folyamatos elemzése és visszacsatolása alapján, a beszámolók, belső ellenőrzési eredmények figyelembevételével történik a korrekció.
Rövid távú tervek

- A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése, változások kezelése.
- Dokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása.
- Egyenletes tantestületei terhelés, feladatok arányos elosztása.
- Elektronikus napló bevezetése az adminisztráció megkönnyítésére. Az áttérés folyamatában az alkalmazás használatának támogatása, segítése.
- Beszámolók egységes szempontrendszerhez igazítása.
- Szülői elégedettségi mérések alkalmazása, beépítése a tervezési folyamatba.
- Ellenőrzési terv gondos előkészítése, felülvizsgálata különös tekintettel a minősítésekre, tanfelügyeletre.

4.4.4. Intézmény külső kapcsolatai

A kapcsolatok széles körű kiépítésére, a meglévőek fenntartására, megújítására törekszem az intézmény szükségleteit és lehetőségeit figyelembe véve. A kapcsolatok bővítésének célrendszere a tanárok szakmai fejlődésének támogatása, az innovatív gyakorlatok, módszerek kidolgozása, terjesztése és alkalmazására, hátrányos megkülönböztetés megelőzése és leküzdése, migráns, nem magyar-ajkú tanulók nyelvi és kulturális integrációja**,** diák önkéntesség, mentorálás, tanárok támogatása a konfliktusok kezelésében, nem formális és informális tanulás, tehetséggondozás. A kapcsolatrendszerek bővítését helyi, országos és

nemzetközi szinten tartom elérendőnek. Valódi kapcsolatok kiépítéséhez, fenntartásához, ápolásához idő, türelem, tisztelet, bizalom, motiváció, megbízhatóság, érzelmi intelligencia kívánatos. Mivel az oktatás egy egymásba ágyazott komplex rendszer, a kapcsolatok száma és minősége komoly tudástőke, hatással bír az intézményi működésre, innovációra. A külső intézményi kapcsolatok kommunikációjára vonatkozó alapelv az átláthatóság és elszámoltathatóság. Fontos az iskolai hírnév, vonzerőfejlesztés érdekében.

Rövidtávú tervek

- DSE szervezeti megújítása, aktivizálása a tanórán kívüli testnevelés szerepének hangsúlyozására. MDSZ: minőségi testnevelés.
- Csupa Csoda Óvodával a meglévő kapcsolat tartalmi megújítása a különleges bánásmódot igénylő és migráns gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése céljából.
- Körösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központtal meglévő kapcsolat bővítése.
- ERASMUS+ program megvalósításához, a már meglévő projekthez együttműködő hazai, nemzetközi partnerintézmény keresése.
- Kommunikáció: személyes kapcsolattartással kapcsolatos feladatok delegálásának korszerűsítése. Honlap tartalmi megújítása, nyilvános dokumentumok, tartalmak, információk bővítése, feltöltése, minőségbiztosítása. Internetes kommunikáció lehetőségeinek bővítése: hírlevél, elégedettségi mérések, az információbiztonság megvalósítása.
- Nyílt nap, ismerkedő játszóház óvodás gyermekek és szüleik számára.
- Mikulás Kupa (játékos, vidám sportvetélkedő) kerületi óvodák részére.
- Szív-vers komplex művészeti verseny kerületi óvodások számára.
- Kőmazsik Bábcsoport előadása óvodákban.

4.4.5. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az iskola és a szülői ház célja közös, melynek középpontjában a gyermek áll. Az együttműködés minősége az intézmény iránti bizalom, a szülők–pedagógusok aktív, partneri viszonyán múlik. A felmerülő problémák megoldásához a gyermekek jövőjéért vállalt közös felelősség vállalása adja a kiindulópontot. A szülőnek és pedagógusnak össze kell fognia a

diákok jövőbeli életútjának megalapozása érdekében. A digitalizálódó világban hatékonyak az infokommunikációs eszközök, de nem pótolják a személyes kapcsolatot. Az SZMSZ-ben rögzített kapcsolattartási formákat és a pedagógiai programban található együttműködés fejlesztésének lehetőségeit megfelelőnek tartom. A szülői elégedettségi méréseket a minőségfejlesztés szolgálatába szeretném építeni.

Rövidtávú tervek

- Közös programok bővítése: pályaorientációs nap, alapítványi bál a kulturális sokszínűség jegyében, iskolaszépítési, karbantartási projekt, egészséges életvitel érdekében mozgásos programok szervezése (NETFIT).
- Szülői tanácsadás, workshop: a generációk közötti kapcsolati formák, az együttélésből adódó előnyök és esetleges problémák, az iskolai bullyng (bántalmazás, kirekesztés) konfliktusok, tehetséggondozás témakörben, szakértők bevonásával.
- „Művész szülők” kiállítása.
- Szülői elégedettség mérése, visszacsatolása.
- Hatékony tájékoztatás elektronikus napló bevezetése, eredményességi mutatók, intézményi dokumentumok, célok, feladatok, programok. Az országos méréseknél a szülői háttérkérdőívek szerepe a hozzáadott érték mérésében, ennek tudatosítása, kitöltöttségének növelése.
- A szülők fokozott bevonása a tájékoztatásba a gyermekek egészségi állapotáról (bizonyítványban, pótlapon) - NETFIT eredmények.
- Hittan fogadóórák iskolában való megtartása.

4.4.6. Személyi feltételek, szervezeti jellemzők

A szervezet „sikeressége” szempontjából az első és legfontosabb, hogy legyen célja, és azt világosan lássa. A leglényegesebb kérdésekre a belső iránytűként működő közös, központi cél adja meg a választ. A vezető elengedhetetlen feladata, hogy a szervezet tagjai biztosan tudják, hogy a vezető stabilan a helyén áll, a cél érdekében motiválja, mozgósítsa, összekapcsolja a tagokat és megteremtse a cél és a mindennapi munka közötti kapcsolatot. A vezetői pozícióstabilitás, vezetőváltás kérdése bizonytalansági tényezőként összegződött a

szervezet tudatában, amely egyre feszültebb szervezeti légkört teremtett. A szervezeti életgörbe új szakaszba ért, melyet érdemes új, kihasználható lehetőségként értelmezni.
A hosszabb távon fejlesztésében komoly sikereket elért intézmény időszakos, regressziós állapotát elsősorban a változással járó bizonytalanság jellemzi. A személyi feltételek tervezése, a jelenlegi helyzetet és a következő tanévet érintő változásokat tekintve előfeltétel a testület szakos ellátottságának biztosítása érdekében. Ez a testnevelés, matematika, fizika, informatika, tanító, napközis szakterület ellátást érinti. A szervezet idősödő állományának problémája a fenntartóval való együttműködés keretében hosszú távú tervezési feladat. A fenti szempontok érvényesülése és a fluktuáció csökkentése megteremtheti a személyi feltételeket, biztosíthatja a túlterhelés csökkentését.
Rövid távú tervek

- A pozitívan ösztönző, kreatív munkahelyi klíma kialakítása és megtartása (csapatszellem, lojalitás, jó belső kommunikáció, a kiemelkedő területek pozitív visszacsatolása, klímatesztek).
- A kulcsemberek, tehetségek, vezetői potenciállal rendelkezők azonosítása, a vezetői, szervezeti egységek közötti információáramlás hatékonyságának mérése, a szervezeti hírvivők azonosítása a változások bevezetésének érdekében, az együttműködési gátak és készség feltérképezése a tudásmegosztás érdekében (kapcsolatháló elemzés)
- A szervezeti diagnózis megfogalmazása, a sikerkritériumok meghatározása.
- Közös programok a rekreáció, pedagógusképzés, ünnepek kapcsán. Pedagógusok, alkalmazottak egészségvédelme.
- A pedagógusok kiemelkedő munkájának intézményen belüli és kívüli láthatóvá tétele.
- Pedagógusok, alkalmazottak színvonalas, kiemelkedő szakmai munkájáért, életpályájáért intézményi- (Szervátiusz-díj), országos- (adható és pályázható díjak), elismerések lehetőségeinek felhasználása.
- Pedagógus minősítési rendszer hitelességének erősítése, a minősítésre jelentkezettek szakmai, erkölcsi támogatása.

4.4.7. Pedagógusok módszertani felkészültsége, tanulás támogatása

A nevelőtestület nagy részét magas szakmai professzionalizmus jellemzi, elsősorban a szakértelem, a tudás átadásának és a kompetenciák fejlesztésének technológiáit, a módszertani eszköztár folyamatos bővítését, az új technológiák tanulási folyamatba való beágyazását, és az önfejlesztést illetően. Elkötelezettek a tanulási eredményesség javítása érdekében, folyamatosan keresik a megoldásokat azokra a problémákra, amelyek az iskolában, egy-egy konkrét tanulócsoportban és egy-egy konkrét tanuló esetében az eredményes tanulást gátolják. A tanulás tanításának megalapozását az általános iskolás korban meghatározónak tartják, ennek alapvető elemeit, a tanuláshoz való hozzáállást, a szokásrendet, a tanuláshoz szükséges alapképességeket, és a tanulási technikákat tudatosan tervezett, sokszínű módszertani repertoárral fejlesztik. A tanulás minősége iránt elkötelezett intézmény komplex tevékenységrendszerrel biztosít lehetőséget az egész személyiséget érintő folyamat megvalósulására. Az elméletben megalapozott ismeretek alkalmazására a gyakorlatban, a közvetlen tapasztalatok, élmények szerzésére nem formális tevékenységek - az erdei iskolák, kirándulások tematikus tanulmányutak (szennyvíztisztító telep, Hagyományok Háza, Csodák Palotája, Határtalanul! Program), erdei iskola -, szakkörök, sportkörök, kulturális programok (színház, Szabó Ervin Könyvtár Kőbányai Könyvtár programjai, költészet napja Kőbányán), iskolába kihelyezett programok (ÉlményMűhely, történelmi játszóház, rendhagyó irodalomóra, Planetárium) szolgálnak. Mindez a pedagógusok munkakörének kiszélesítésével, komoly tervező és szervezőmunkával valósítható meg. Az iskolai könyvtár mindenki számára a tanulás színhelye, az információs kultúra képességének kialakítását, az egész életen át tartó tanulást segíti elő. A könyvtárostanár szerepe is változik, jelentősége nő, mert a könyvtári, szervezési feladatokon túl a pedagógiai munkában is tevékenyen részt vesz. A tehetségsegítés-gondozás tervszerűen, fokozott odafigyeléssel működik, az iskola versenyeredményei kiemelkedőek. Mivel a tehetség sokszínű és nem tantárgyhoz kötődik, a tehetséggondozás a csésze-elv szerint épül fel: széleskörű gondozás a mindennapokban (tanórán és tanórán kívüli tevékenységekben), érdeklődök csoportjának (szakkörök, sportkörök, tehetséggondozó foglalkozások, pályázatok, iskolai versenyek), kiemelkedőknek (egyéni fejlesztés, versenyfelkészítés, tehetségnap), tehetségeknek (speciális tehetségsegítés, bekapcsolás a mentor-, tutorhálózatba). Az Európai Tehetségközpont szervezeti egységével (MATEHETSZ) a tehetséggondozás intézményen kívüli kapcsolódását is biztosítja az iskola. A kiemelt versenysportolók számára egyéni felkészülési időt és tanulási támogatást biztosítanak a pedagógusok.

A szervezeti tagok az új technológiák alkalmazásában való felkészültsége nagyobb fokú szórást mutat. Számos jó gyakorlatot működtetnek, azonban ezek egy része nem dokumentált, az intézményi kooperációk zártak, azonban vannak olyan szinergiák is, amelyek biztatóak a jövőbeli fejlődésre. A szakmai munkaközösségek az innovációs folyamatban diffúziós burkokként működnek, lassítva a tudásmegosztást. A változás célja az előrelépés.
Rövid távú tervek

- IKT eszközök célszerű, magabiztos használata.
- Digitális tananyagok használatának kibővítése a tanulási folyamatban.
- Az okos eszközök használatának kísérleti jellegű bevezetése az élményszerű, egyénre szabott, differenciált oktatás gyakorlatának kiszélesítéséhez. Az eszközök használatának szabályozása az intézmény házirendjében. Offline környezetben is működő mozaBook és egyéb applikációk használata.
- A programozás alapjainak tanítása informatika órán a ScratchJr program használatával.
- Az alkalmazott és bevált digitális technikák, módszerek, saját digitális készítésű tartalmak egymás közötti megosztása (az ingyenes Microsoft Office 365 program által biztosított OneDrive felhőalapú felületen).
- A kooperatív, projekt- és élményalapú tanulásszervezési módszerek hangsúlyozott előnyben részesítése a tanulási folyamat szervezésében (órai projekt, projektnap jeles napokhoz, ünnepekhez, egészséges életmódra neveléshez és minőségi testneveléshez kapcsolódóan, projekthét a napközivel együttműködve (1-8 évfolyam: Fenntarthatósági, Pénz7) külső projekt: erdei iskola, múzeumpedagógia: Kőbányai Helytörténeti Gyűjtemény, a tanulás tartalmához kötött szabadon választott lehetőségek).
- Curie tehetséggondozó szakkör a természettudományos kompetenciák, kutató alapú tanulás megerősítésére.
- Társasjáték szakkör a szociális kompetenciák fejlesztése, motiváció növelése érdekében.
- Kéttanítós modell alkalmazása a tanulóink differenciált foglakoztatásának segítésére alsó- és felső tagozaton.

- Erasmus+ pályázat (iskolai partnerségek program) megvalósítása.
- Tehetségazonosítás mérőeszközök segítségével (Tehetségkapu).
- Kiterjesztett osztályterem gyakorlata az idegen nyelvórákon (Skype használata).
- A tehetséges diákok bevonása a felzárkóztató programokba.

4.4.8. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

A tanulási zavarok kognitív és tanulási terápiával jól befolyásolhatók. A tartós, speciális tanulási zavarok - diszlexia, diszgráfia, diszcalculia, iskolai készségek kevert zavara - diagnosztizálása és kezelése feltétlenül szakember közreműködésével történik, a zavarok gyanújának felismerése viszont a pedagógus feladata. Kiemelt figyelem kíséri az egyéni bánásmódot igénylő tanulók tüneteinek felismerését, azonosítását, a gyermekek teljes napi tevékenységében. Az intézményben, a belépő első osztályosok DIFER szűrési eljáráson vesznek részt (második évfolyamon visszaszűrés történik), melynek eredményeit a fejlesztő pedagógusok az osztálytanítókkal elemzik, fejlesztési eljárásokat, módszereket egyeztetnek, folyamatos visszacsatolásokat végeznek. A hatékony tanuló-megismerést szolgálja minden év elején az alsó-felső tagozatos átmenet segítését szolgáló munkaértekezlet. A negyedik osztályban tanítók, a fejlesztő pedagógus, a leendő ötödik osztályos szaktanárok számára részletes tájékoztatást adnak minden gyermekről, különös tekintettel az egyéni bánásmódban részesülő tanulókkal kapcsolatban. A „Suli-ovi barátság" program lehetőséget biztosít az iskolakezdéssel kapcsolatos átvezető időszak tapasztalatainak megbeszélésére. Az utazó logopédus első évfolyam végén elvégzi a diszlexia-diszgráfia veszélyeztetettségre vonatkozó szűrést. Az olvasás- és írástanulási problémákkal küzdő tanulók részére Meixner Ildikó diszlexia prevenciós módszerének főbb elemei beépítésre kerültek, fejlesztő pedagógus szükség szerint egyéni, kiscsoportos fejlesztő, reedukációs foglalkozásokat tart. A tanórákon differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetségsegítés, egyéni feladatok segítik a hátrányok leküzdését, képességeik kibontakoztatását. Ennek érdekében elengedhetetlen az osztályfőnök, szaktanárok és a fejlesztő pedagógusok közötti hatékony együttműködés. A fejlesztő munkát 2 fejlesztő pedagógus, 2 utazó gyógypedagógus, 2 logopédus látja el, a 42 sajátos nevelési igényű, illetve tanulási nehézségekkel érintett gyerek körében, a tantárgyfelosztás szerint megadott fejlesztő és differenciált foglalkozások keretében. A

foglalkozások megtartása minden esetben a Nevelési Tanácsadó és a szakértői bizottság szakvéleménye alapján, megadott fejlesztési területek figyelembe vételével történik. Egy gyógytestnevelő foglakozik a jelenleg 10 érintett tanulóval. A nem magyar anyanyelvű, a korlátozott nyelvi kóddal rendelkező tanulók beilleszkedésének, felzárkóztatásának szakszerű segítése az intézménybe járó tanulók számának aránya miatt fontos feladat. A sikeres integráció alapfeltétele a magyar nyelv elsajátítása, sikeres együttnevelés a későbbi, természetes társadalmi együttélés záloga.

Rövid távú tervek

- A pedagógusok szakmai, módszertani tájékozottságának mélyebb beágyazódásának elősegítése, információkkal való ellátásának támogatása.
- Az utazó gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok bevonása az osztálytermi gyakorlatba.
- A pedagógusok elvárásainak figyelemmel kísérése, az egyéni bánásmódban részesülő tanulók eredményességéért vállalt közös felelősség tudatosítása.
- A társaktól, a társakkal való együttműködés keretében történő tanulás (mentorálás) gyakorlatának kiterjesztése.
- A magyar, mint idegen nyelv tanítására, a nyelvi kultúra fejlesztésére csoport indítása (pl. Miskolci Egyetem Együtthaladó program).
- Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók számára minőségi és speciális taneszközök biztosítása.

4.4.9. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Az intézmény célja mindenekelőtt, hogy oktatással szilárd alapműveltséget, a kiemelt testi neveléssel jó kondíciót, biztos alapkészségeket nyújtson tanulóinak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő továbbhaladást, a magyar társadalom alapvető közös érték- és normarendjének elsajátíttatása. Általános célja, hogy az életkori sajátosságokat figyelembe véve, a családok szociokulturális hátterére építve, a családokkal együttműködve segítse és előkészítse azt, hogy a gyermekek képességeikhez mérten a maximumot tudják nyújtani

minden helyzetben, eredményes tudjanak a társadalomba integrálódni, egyéni adottságaik fejlesztésével, tanulási motivációjuk megőrzésével, tudatosításával. A Szervátiusz Jenő Általános Iskola érték- és normakövető iskola.

Az iskolai közösségfejlesztést a gazdasági-társadalmi folyamatok változása, a társadalom komplexitásának növekedése befolyásolja. A közösségfejlesztés fontos jellemzője, hogy demokratikus úton, a felmerülő ügyekre, konfliktusokra, szükségletekre közösségi megoldásokat keres, és cselekvési folyamatát aktualizálja. Az iskolai közösségfejlesztés formális és informális formában megjelenő, különböző színtereken, emberi kapcsolathálóban zajlik. A programok a személyiségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok köré koncentrálódnak. Az iskolában tanítási órákon, egyéni- és differenciált foglalkozásokon, szakkörökön, versenyeken, vetélkedőkön, sportkörökön szabadidős- és egészségneveléssel kapcsolatos tevékenységek során, kulturális, szabadidős, rekreációs programokon, ünnepeken, tanulók által kezdeményezett (osztályközösségek, DÖK), nevelőtestület által jóváhagyott programokon. Az osztályfőnökök, napközis nevelők elsődleges feladata a differenciált képességfejlesztés mellett a tolerancia fejlesztése is. A foglalkozások működési rendje a tanulók folyamatos foglalkoztatását szolgálja, ezekre a jelentkezés önkéntes, de szükséges esetben az osztályfőnök vagy szaktanár javasolja a szülőknek, hogy gyermekük feltétlenül maradjon a délutáni programokon, korrepetáláson, fejlődése, teljesítményének javulása érdekében. Az egészségfejlesztés kiemelt szerepet játszik az iskola programjában. A komplex egészségnevelés az osztályfőnöki órákon jelenik meg a legmarkánsabban (DADA, osztályfőnöki órák tananyagába beépített elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek). A gyermekvédelem egyik sarokpontja a prevenció, melynek lényege, hogy megelőzze a veszélyeztetettség kialakulását. Az iskolai preventív munka legfőbb színtere az osztályfőnöki óra, ahol a tanulók megismerkednek a legfőbb veszélyforrásokkal. Az iskolán belül megvalósuló egészségvédelemmel kapcsolatos közösségi programok száma rengeteg: pl. Egészségnap, sportnap, Almás hét projekt, Zúzmara kupa, Fogápolás projekt, sport- és rekreációs táborok, sportversenyek, erdei iskolák, Fenntarthatósági témahét, kupak- és elemgyűjtő verseny, papírgyűjtés szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, iskolai kertrendezés, virágültetés. A komplex művészeti programok (Kőmazsik Bábcsoport és rajzszakkör), és a produktumok bemutatása, kiállítása a művészetek nyelvével segíti a sikeres integrációs tevékenységet. Az intézményen kívüli színhelyek egyre nagyobb szerepet kapnak a közösségfejlesztés folyamatában. A programok a fenntartó, a nevelőtestület, a szülői közösség jóváhagyásával, a programokat szervező, támogató, és abban résztvevő és intézmények együttműködésével valósulnak meg. A csoportok, osztályok rendszeresen járnak múzeumba, színházba koncertre,

moziba, tanulmányi- és szabadidős kirándulásokra, országon belül és határon kívül (angol nyelvi képességek fejlesztése, és az adott országok természeti- és kulturális értékeinek megismerése), erdei iskolába, a Határtalanul! program keretében. A sokrétű, egymásba ágyazott személyközi kommunikációval járó tevékenységrendszer, a pedagógusok szemlélete, a szakszerű pedagógiai gyakorlat, kiváló lehetőséget teremt a szocializációs hátrányok enyhítésében, az eltérő kulturális háttérrel rendelkező gyermekek számára. Az egymás megismerése és tisztelete a nyelvi és kulturális különbségekből adódó problémák leküzdésének célja, elsődleges feladata a közös értékek kidolgozása, megteremtése. Az egyre növekvő sokszínűség, egyenlőtlenségek, új elvárásokat támasztanak az iskolával szemben. Az új megoldások kidolgozása, gyakorlati megvalósítása időt vesz igénybe, hogy olyan megoldások szülessenek, amelyek tovább szélesítik az együttműködést, érzékenyítik a szemléletbeli különbségeket, attitűdöket. Szükség van a szülők és a családok is nagyobb mértékű részvételére, felelősségvállalására is.

Rövid távú tervek

- A pedagógiai folyamatok tervezésekor kiemelt figyelmet kell kapnia az intézmény egészére ható konfliktuskezelési program kibővítésére. Ennek okai a megnövekedett normaszegések száma, egyre korábbi életszakaszban megjelenő viselkedési, alkalmazkodási problémák, egyre több a képességei alatt teljesítő gyermek, az eddig működő rendszerek már nem hatékonyak (figyelmeztetések, intők), megjelentek az iskolai erőszakos cselekmények (bullyng, cyberbullyng). Diákok, szülők bevonása, eljárásrend kialakítása.

- A Körösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központtal együttműködő partnerség a „Köznevelési eredményesség javítása Kőbányán” VEKOP-7.3.4-17 pályázat keretében, területi egyenlőtlenségek és szociokulturális hátrányok csökkentése céljából.

- A helyi identitásnevelés erősítését célzó, Kőbánya helytörténetét megismerő program beépítése a tanórán kívüli tevékenységbe.

- A hatékony délutáni tanulás és szabadidős programok lebonyolítása érdekében, lehetőleg homogén csoportok kialakítása.

- Az intézmény saját arculatának erősítésére az iskolaépület tervezőjének emléktábla, a „tantermek névadója” hagyomány elindítása.

- Az iskola fennállásának 110. évfordulójának méltó megünneplése.

- A diákönkéntesség meglévő formáinak (rendezvények, erdei iskola) kibővítése az alsó tagozatos gyerekek szabadidős programjainak szervezésében, segítésében.
- Az elismert iskolai kórus működésének rendezése.
- A korszerű iskolabüfé és étel-, italautomata kínálatának egészséges táplálkozást támogató kínálatának bővítése.
- Mentálhigiénés fejlesztés bővítése: Boldogságóra program.

4.4.10. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A pedagógiai folyamatban fontos feladat, hogy a tanulók fejlődésének folyamatos követésével, személyre szóló fejlesztő értékeléssel – megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. A rendszeres ellenőrzés lényeges és megbízható információkat ad a nevelési-oktatási folyamat fő tényezőiről, az ezt követő értékeléssel a tapasztalatok kerülnek visszacsatolásra a programban meghatározott célokhoz, követelményekhez viszonyítva. Az eredményességi és hatékonysági vizsgálatok mutatói összehasonlításra kerülnek az intézmény programjában meghatározott kiemelt személyiségfejlesztő nevelési és oktatási célkitűzésekkel.
Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés kívánatos aránya, a diagnosztikus a formatív (segítő-formáló) és a szummatív értékelés célszerű alkalmazása –a tanulói túlterheltség megelőzését is figyelembe véve-, a külső és belső vizsgálatok mérési adatainak elemzése és értelmezése, az új taneszközök és módszerek hatékonyságának tapasztalatai a munkaközösségek megbeszélésein rendszeresen egyeztetésre kerülnek. Hatodik évfolyamon, az angol nyelvet tanító tanárok a csoportok szintjének megfelelően összeállított szintfelmérést, szóbeli kisvizsgát tartanak, nyolcadik évfolyamon javaslatot tesznek az év eleji korosztályi szintű nyelvvizsgára. A tanulók első évfolyamon és második osztály félévében szöveges értékelést kapnak minden tárgyból, beleértve az angol nyelvet is. Az első évfolyam év végi szöveges értékelése a „Szöveges értékelő” program segítségével történik, mely folyamatosan kiegészül az árnyaltabb tanulói értékelésre alkalmas változtatásokkal, illetve a tanítók személyre szabott értékelésével is módosul. A Hon-és népismeret és Erkölcstan tantárgyak értékelése szövegesen történik. Az ötödik évfolyamon, különösen az új, belépő tantárgyaknál, egy hónapig jobb, ösztönző jegyek adását alkalmazzák, hogy az alsó-felső tagozat közötti átmenet nehézségeinek leküzdését, a tanulói motiváció megőrzését segítsék.

Rövid távú tervek

- A személyiségfejlesztő értékelés, a változatos értékelés elmélyítése. A tanulói önértékelés, saját tanulási szokások tudatosítása, önismeret fejlesztése, a tanulótársak értékelésének erősítése.
- Az évközi érdemjegyek mennyiségének és súlyozásának pontosítása.
- A kompetenciamérések eredményei alapján a teljesítménymutató javítása fontos feladat. Ezzel összefüggésben a minimumszintet el nem érők számának csökkentése (8. évfolyam), a szülői háttér kérdőívek számának növelése (90%). Ennek érdekében a mérések adatainak, eredményeinek objektív, tárgyilagos, a különböző munkaközösségekből összeálló kiscsoportos feldolgozása, értékelése, megosztása a nevelőtestületben.
- A természettudományos oktatás erősítése, a matematika művészetekkel való összekapcsolása élmény- és tevékenységközpontú formákkal, tanulói kísérletek növelése, a feltételek megteremtése.

4.4.11. Pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.

A szakmai fejlődés érdekében a pedagógusok kötelező és önkéntes, ingyenes akkreditált pedagógus-, szakvizsga képzésen, műhelymunkákon, konferenciákon, és önerő biztosításával vagy az iskolai alapítvány részbeni támogatása révén térítéses továbbképzéseken vesznek részt, biztosítva szakmai megújító képzésre vonatkozó kötelezettséget, és a tudástőke gyarapítást (5., 6., 7. táblázat). Az új tanári szakképzettség megszerzésére csekély a motiváltság, ennek hátterében a nevelőtestület kora is meghatározó.

2015/2016. tanév, téma	Fő	Finanszírozás
Fejlesztő pedagógia (autizmus jellemzői)	2	önerő
Tehetséggondozás	3	ingyenes
Konfliktus kezelés	3	ingyenes
Portfólió írás	1	ingyenes
Fejlesztő értékelés	5	ingyenes
Rendezvényszervezés alapjai pedagógusoknak	2	önerő
A pedagógus mesterség (Életpálya tervezés a pedagógiában)	3	önerő

5. táblázat

2016/2017. tanév, téma	Fő	Finanszírozás
Angol tanári végzettséget szerzett	1	Államilag finanszírozott

6. táblázat

2017/2018. tanév, téma	Fő	Finanszírozás
Szakvizsga	1	saját+tankerület
Meixner módszer	2	alapítvány
Új módszerek a magyar nyelv oktatásában	2	alapítvány
Fejlesztő pedagógia	2	alapítvány
Informatika, robotika programozás	2	alapítvány
Törvényi változások a közoktatásban, azok értelmezése	2	alapítvány
Együtt haladó (tartalom alapú magyar nyelvoktatási módszer nyelvi hátránnyal küzdő tanulói csoport számára)	1	ingyenes
A prevenció és a konfliktus-kezelés lehetőségei az óvodákban és az iskolákban	3	ingyenes
E-napló kezelése	18	KRÉTA felület, ingyenes

7. táblázat

Rövid távú tervek

- IKT módszertani, játékosítás, konfliktuskezelési képzések preferálása.
- A tudás megosztásának és gyakorlatban történő alkalmazásának támogatása, az új kommunikációs eszközök használatának támogatása, a feltételek megteremtése. A jó gyakorlatok megosztásának elismerése, iskolai „minőségdíj” létrehozása.
- A megosztott jó gyakorlatok minőségének garanciájára közös terv kidolgozása.
- Megfelelő térítésmentes képzések információinak megosztása.
- MozaBook képzés a digitális kompetencia fejlesztése érdekében.
- A digitális környezetben való tanulás lehetőségeire való motiválás, Microsoft Tanárképzés Innovatív Pedagógus Program, eTwinning program.

5. Összegzés

A minőségpolitika mellett régóta elkötelezett Szervátiusz Jenő Általános Iskola komoly hagyományokkal rendelkezik, fejlődéstörténete ugyanakkor egybeforrt a folyamatos megújulással, értékteremtéssel. Az iskola pedagógiai programjában szereplő fő profilok a 21. század kihívásaira megfelelő irányvonalat határoznak meg, ezért ezen nem szeretnék változtatni.

Vezetői hitvallásomban a sikeres tanulói teljesítményt alapvetően meghatározó professzionális tanulóközösség koncepciójának kialakítása a hosszú távú célkitűzés irányvonala. Elkötelezett vagyok, hogy olyan kultúra jöjjön létre, amelyben a szervezet képes együttesen dolgozni a közös célért. Hosszú, sok apró lépésben megvalósuló vállalkozás, melyben a problémák katalizátorként kell, hogy működjenek. A fejlődés kreatív feszültséggel járó folyamatait felelősséggel, tisztelettel kell kezelnem, szem előtt tartva, hogy a változás velejárója. A változó környezethez törekszem nyitottan és rugalmasan alkalmazkodni, a szervezet tagjait is bátorítani ebben. A tanulás lényege maga a kapcsolat, hiszem, hogy emberi kapcsolatainkon keresztül vagyunk képesek világunk valódi megértésére. A kitűzött célok érdekében közösen kialakított elvárás- és feladatrendszert következetesen szeretném megvalósítani. A hosszú távú tervek megvalósítását tudatos előkészítéssel, fokozatosan, a fejlesztés iránti elkötelezettség megteremtésével, rendszeres, gyakori, pozitív megerősítéssel, vezetői támogatással kívánom megteremteni. A pedagógusok egyéni szakmai fejlődését kiemelten kívánom támogatni, szeretnék ebben is példát mutatni. A pontos feladatmeghatározást, a hozzárendelt felelősségi-, ellenőrzési jogkörök meghatározását tartom a tervezés kulcsának, mely által a szervezeti tagok kiszámíthatóan végezhetik a személyiségükhöz, képességeikhez, tudásukhoz és motivációjukhoz legmegfelelőbben illeszkedő tevékenységeiket. A bizalmat, melyet az együttműködő szervezeti kultúra feltételeként tartok, a kollektív szabályok és viselkedési normák betartásával, az elfogadó, támogató légkör biztosításával igyekszem erősíteni. Feladatomnak tekintem az intézmény életének szervezését, döntések hozását, ellenőrzést, értékelést, kiterjesztve a szakmai és adminisztratív munkára is.

Felhasznált irodalom

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testület ülése 8/413/64/2010, 2010. Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Polgármesteri Hivatala Polgármesteri Kabinet. http://www.kobanya.hu/?module=news&action=list&fname=testuleti_2010 Utolsó letöltés: 2018. 03.25.

Csermely Péter (2011), *A tehetség hasznosulásának társadalmi alapjai*. http://csermelyblog.tehetsegpont.hu/node/143 Utolsó letöltés: 2018. 03.25.

Emlékkönyv, Szervátiusz Jenő Általános Iskola 1910-1201. (2010), Budapest.

Friedman, Thomas L. (2008): *És mégis lapos a Föld - A XXI. század rövid története* - HVG Kiadói Rt. Budapest.

Gyarmathy Éva (2010), *Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. Budapest. 2010. http://tehetseg.hu/sites/default/files/12_kotet_net_color.pdf Utolsó letöltés: 2018. 02. 06.

Illés Katalin és Medgyesi Anna Kováts András és Dr. Vámos Ágnes (2009), *A migráns gyerekek oktatása,* Menedék – Migránsokat Segítõ Egyesület Budapest. http://menedek.hu/sites/default/files/article-uploads/20090831konyvbelso.pdf Utolsó letöltés: 2018. 02. 06.

IVS, Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat. (2012) In Hablicsek László - Földházi Erzsébet - Melegh Attila*, Kőbánya lakónépességének egyeztetett előreszámítása, különös tekintettel a közoktatásban részt vevő korosztályokra* (pp.156) http://www.kobanya.hu/docs/kobanya/hu/news/175283.pdf

X. Kerület Kőbánya, Integrált Településfejlesztési Stratégia (2015) http://www.kobanya.hu/docs/kobanya/hu/news/183307.pdf?v=e7159f8c0ce78791d95b4a8a7602656f

Kőbányai Vagyonkezelő Zrt., 2010. *Tájékoztatás az önállóan működő intézmények vonatkozásában, a 2009. és 2010. évben a Kőbányai Vagyonkezelő Zrt. által elvégeztetett és folyamatban lévő tervezési feladatokról, valamint a rendelkezésre álló tervekről, továbbá a jelentősebb felújításokról, Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testület, 15/662/16/2010* http://www.kobanya.hu/docs/kobanya/hu/news/170320.pdf

KSH Statisztikai tükör, Oktatási adatok, 2016/17. https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/oktat/oktatas1617.pdf

OECD, CERI, 2005, *Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages: Statistics and Indicators*, OECD, Paris.

Oktatási Hivatal, *Az országos kompetenciamérés jelentései, Kőbányai Szervátiusz Jenő Általános Iskola.* https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=034960&th=1

Pedagógiai Program, Nevelési Terv (2016) Kőbányai Szervátiusz Jenő Általános Iskola.

Sági Matild (2011, szerk): *Erők és eredők -A pedagógusok munkaerő-piaci helyzete és szakmai továbbfejlődése-nemzetközi kitekintés és hazai gyakorlat*, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. http://dokumentumtar.ofi.hu/index_erok_es_eredok.html Utolsó letöltés: 2015. március 14.

Szervezeti és Működési Szabályzat (2013), Kőbányai Szervátiusz Jenő Általános Iskola, Budapest.
X. Kerület Kőbánya, Integrált Településfejlesztési Stratégia (2015). http://www.kobanya.hu/docs/kobanya/hu/news/183307.pdf?v=e7159f8c0ce78791d95b4a8a7602656f