



Szervátiusz Jenő Általános Iskola 1101 Budapest, Kőbányai út 38.
Tel./fax: +36-1/260-8457, +36-1/261-6850
web: <http://www.szervatiusz.net> e-mail: intezmenyvezeto@szervatiusz.sulinet.hu

BS 0201 Kelet-Pesti Tankerületi Központ, OM azonosító: 034960



Boldog Iskola

Pedagógiai Program

Nevelési Terv

2020.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	4
1. Nevelési program.....	5
1.1. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
1.2. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	7
1.3. Fejlesztési területek – nevelési célok	9
1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
1.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	18
1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	18
1.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje.....	19
1.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek .	20
1.8.1. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység.....	20
1.8.2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	21
1.8.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	22
1.8.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	22
1.9. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, tovább fejlesztésének lehetőségei.....	24
1.10. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	24
1.11. A felvétel és átvétel szabályai.....	25
2. Az iskola Helyi Tanterve.....	25
2.1. A választott kerettanterv megszervezése, jellemzői.....	25
2.2. A választható tantárgyak, foglalkozások.....	26
2.3. Tantárgyi struktúra és óraszámok.....	26
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	27
2.5. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei.....	28
2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	28
2.6.1. Alsó tagozat.....	30
2.6.2. Felső tagozat.....	31

2.6.3. A délutáni foglalkoztatás biztosítása.....	32
2.7. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	32
2.7.1. A tanulók fizikai állapotának mérése.....	32
2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	33
2.8.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési értékelési rendszere.....	33
2.8.1.1. A tanulói teljesítmények értékelése.....	33
2.8.1.2. Az értékelés típusai.....	34
2.8.2. Tantárgyi értékelés.....	34
2.8.2.1 Értékelési időszak.....	34
2.8.3. A magatartás és szorgalom osztályzatok kritériumai.....	36
2.9. Az írásbeli beszámoltatás szabályai.....	36
2.10. A tanulók jutalmazásának elvei és formái, a fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei.....	37
2.10.1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái.....	37
2.10.2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei.....	37
2.11. Az iskolán kívül felkészülési kötelezettség szabályozása.....	38
2.12. Egyéb mérések.....	38
2.13. A magasabb iskolai évfolyamba lépés feltételei.....	39
2.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	39
3. Záró rendelkezések.....	41
4. Mellékletek.....	44

BEVEZETÉS

Az intézmény neve, székhelye:

Hivatalos neve: Kőbányai Szervátiusz Jenő Általános Iskola

Feladatellátási helyei

Székhelye: 1101 Budapest Kőbányai út 38.

Alapító és fenntartó székhelye:

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrás Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrás minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Kelet-Pesti Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 1106 Budapest, Keresztúri út 7-9.

Típusa:

általános iskola

OM azonosító:

034960

Az intézmény működését meghatározó jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2020. évi LXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény módosításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.)
- 2016. évi CL. törvény az általános közigazgatási rendtartásról (Ákr.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Műkr.)
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (Nkt. Vhr.)
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (Nat)
- 5/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 275/2019. (XI. 21.) Korm. rendelet az óvodába járással és tankötelezettséggel kapcsolatos egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról

Az intézmény bemutatása

Mottó: „Mindenből a legjobbat”

A Kőbányai Szervátiusz Jenő Általános Iskola, nagy hagyományokkal rendelkező, több mint száz éves intézmény. Arra törekszünk, hogy a környék iskolái között kivívott előkelő helyünket, hírnevünket öregbítsük, a közösség minden tagja örömmel és alkotó módon vegyen részt a tanulási folyamatban.

A belépő tanulók neveltségi szintje kellő alapot nyújt, hogy a gyerekek képességeiknek megfelelően teljesítsenek. Célunk, hogy színvonalas oktatással szilárd alpműveltséget, a kiemelt testi neveléssel jó kondíciót, biztos alapkészségeket nyújtsunk tanulóinknak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő továbbhaladást. Intézményünket jól ismerik a kerületben, tanulóinkat, eredményeik alapján szívesen látják Budapest jó nevű középiskolaiban is.

A Kőbányai Szervátiusz Jenő Általános Iskola közel Kőbánya központjához, kiváló közlekedési lehetőségekkel, parkosított környezetben dinamikusan fejlődő környezetben, lakóparkok szomszédságában helyezkedik el.

Iskolánk nyolc évfolyamos, évfolyamonként két osztállyal működik.

Tornaterem, műfüves focipálya, fedett teniszcsarnok, tágas udvar jó lehetőséget biztosítanak tanulóinknak a sportra, játékra, mozgásra.

Informatikai eszközökkel felszerelt tantermeink, szakköreink, fejlesztő foglalkozásaink, napközis és iskolai programjaink, rendezvényeink széleskörű ismeretszerzésre adnak lehetőséget.

A nyelvtudásnak kiemelt társadalmi, kulturális és gazdasági jelentősége van. A nevelési-oktatási rendszer feladata ezért az egyén fejlődésében is kulcsfontosságú nyelvtudás és ezáltal a személyes és a szakmai fejlődés tágabb terének biztosítása. Az idegennyelv-tudás lehetővé teszi a társadalmi és tanulási célú mobilitást, valamint növeli az információhoz való hozzáférés lehetőségét, és csökkenti az esélyhátrányokat. Tanulóink az angol nyelvet első évfolyamtól kezdve tanulják, ötödik évfolyamtól nyolcadik évfolyam végéig emelt szintű oktatást szervezünk. Az emelt szintű és emelt óraszámú (nem szükséges) oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk.

Tanítóink, tanáraink kiemelt hangsúlyt fektetnek a kompetenciaalapú oktatásra. Munkánk során törekszünk a modern pedagógiai módszerek alkalmazására (pl. differenciált tanulásszervezés, kooperatív tanulás, projekt-módszer, teamtanítás, élménypedagógia, kutatásalapú tanulás, egyéni tanulási utak támogatása). A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokféle alkalmazásával segítjük, támogatjuk a tanulás-tanítás folyamatát a tanórai és tanórán kívüli gyakorlatban.

Iskolai specialitásaink:

- minőségi munka, magas követelmények, minőségi teljesítmény nem csak a felvételi tantárgyakból.
- angol nyelv oktatása első osztálytól, negyedik osztálytól, emelt szintű nyelvtanítás ötödik osztálytól.
- színvonalas informatika-oktatás.
- sokféle szabadidős tevékenység, melyek tanítványaink tehetségének felismerését, annak kibontakoztatását szolgálják.

Segítünk abban, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak. Mindezeket jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra képes, a minőség iránt elkötelezett, segítőkész, munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel valósítjuk meg.

1. Nevelési program

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A pedagógiai alapelvek

Hitvallásunk

MI a Kőbányai Szervátiusz Jenő Általános Iskola pedagógusai arra törekszünk, hogy tanulóink harmonikus, a nemzethez kötődő, hagyományokat tisztelő, színes, sokoldalú egyéniségekké váljanak, akik számára fontos érték a tudás, a rugalmas alkalmazkodás a gyorsan változó világhoz.

Megadjuk az alapot ahhoz, hogy tanulóink önmagukat, társadalmi és természeti környezetüket, s azok kölcsönhatásait jól ismerő és értő személyiségekké váljanak.

Valljuk, hogy a gyermeknek szüksége és joga van az egyéni bánásmódra, a lehetőségeit és szükségleteit kibontakoztató, segítő iskolára. Felkészültségünkkel, elhivatottságunkkal segítünk az egész életen át tartó tanulás megalapozására, és abban, hogy mindenki képességeinek optimumát nyújtva a megfelelő középiskolát találja meg, ahol tovább gazdagíthatja személyiségét.

Ennek érdekében megteremtjük és megtartjuk a neveléshez, az oktatáshoz, az alkotó munkához nélkülözhetetlen nyugodt, demokratikus és diákközpontú iskolai légkört. Az intézmény pedagógiai alapelve olyan emberközpontú iskola megvalósítása, ahol a sokszínűségének teret adva, humanisztikus értékek mentén koncentrálódik az iskolai élet. Az együttműködés alappillére a bizalom és motiváció.

Olyan iskolát biztosítunk tanulóink számára, ahol nemcsak a kötelességüket kell elvégezni, hanem megőrizhetik gyermeki tisztaságukat, játékoságukat, vidámságukat, és megtanulhatják azokat az emberi normákat, értékeket, rendet, fegyelmet is, amely testületünk számára elfogadott és közvetítendő érték. Az intézmény célja a magyar társadalom alapvető közös érték- és normarendjének elsajátíttatása.

Iskolánk olyan környezetet biztosít, melyben a diákok kiegyensúlyozott, magabiztos, küzdőképes és a belső szabadság megteremtésére alkalmas személyiséggé válnak, meg tudnak felelni társadalmi feladataiknak, miközben önmagukkal és környezetükkel harmóniára, egyensúlyra törekednek. A tanulás minősége iránt elkötelezett intézmény komplex tevékenységrendszerrel biztosít lehetőséget az egész személyiséget érintő folyamat megvalósulására. A gyermekek tanórai és tanórán kívüli nevelése szerves egységben valósul meg. Célunk, hogy a kompetenciák fejlesztésével az egyéni fejlődés, az életben való boldogulás, a komplex cselekvések véghezvitelére való képesség kibontakozhasson. A kompetencia fogalmát átfogóan és strukturáltan értelmezzük, mely magában foglalja a tudástartalmat (ismeretek, tudás), a tudás gyakorlati hasznosíthatóságát (készségek) és a tudásra, készségekre való nyitottságot (attitűd, érték), és melynek elemei a tanulás folyamatában együttesen, kölcsönhatásban érvényesülnek. Kiemelt figyelmet fordítunk az alap- és kulcskompetenciák fejlesztésére, amelyekre mindenkinek szüksége van a személyes fejlődéshez és önmegvalósításhoz (kulturális

tőke), az aktív állampolgári szerepvállaláshoz és társadalmi beilleszkedéshez (társadalmi tőke), valamint a foglalkoztathatósághoz.

Kiemelt kompetenciák 2020	Kulcskompetenciák 2012
A tanulás kompetenciái	A hatékony önálló tanulás kompetenciája
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi	Anyanyelvi kommunikáció
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia	Matematikai kompetenciák
Személyes és társas kapcsolati kompetencia	Szociális és állampolgári kompetenciák
Kreativitás, önkifejezés, kulturális	Esztétikai, művészeti tudatosság kompetencia
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Kezdeményezőképeség és vállalkozói
-	Természettudományos és technikai

A tantestületünk által közvetített alapvető értékek:

TANULÁS – TUDÁS

- tanulóközpontú,
- a tudás, mint érték,
- aktív, önirányított tanulás, belső igény az önművelésre,
- felelősségvállalás, önállóság, együttműködés,
- kreativitás, problémamegoldó képesség, élményszerzés.

HUMANIZMUS – TOLERANCIA

- empátia, más személyiség elfogadása,
- az emberi méltóság tisztelete,
- egymás iránti szeretet,
- egymásra figyelés,
- önkontroll, pozitív énkép, akarat- és jellemformálás,
- változásokhoz való alkalmazkodás,
- tisztesség, bizalom, felelősség.

REND, FEGYELEM

- A Házi rendben leírt és mindannyiunk által elfogadott magatartásformák betartása az iskolai élet minden területén.

MAGYARSÁGTUDAT

- anyanyelvünk értékeinek megőrzése, ápolása,
- nemzeti identitástudat megalapozása, a magyar nép történelmének ismerete
- népi kultúránk, értékeink megőrzése és továbbadása,
- nemzeti jelképek ismerete.

1.2 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Tanítás nélküli napokon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása, azok dokumentálása, felvételi, osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása.
- A tanulók életkorához – szükségleteik, céljaik elérése érdekében –, a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanuló munkájának rendszeres (pedagógiai programban foglaltak szerinti) értékelése.
- Részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem, szakleltár gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése, biztosítása.
- Tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok.
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A tanulók felügyeletének pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben, iskolai, valamint iskolán kívüli programokon.
- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban, közreműködés a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében, iskolai dokumentumok elkészítésében, felülvizsgálatában.
- Részvétel (elsősorban a munkáltató által elrendelt) továbbképzéseken.
- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programokon való részvétel.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezése, segítség a szervezésben, azokon való részvétel.

- Az iskola programjainak szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé (pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).
- Vezetői, munkaközösség-vezetői, osztályfőnöki, diákönkormányzatot segítő feladatok lelkiismeretes ellátása, a rábízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az intézményvezető-helyettes, és a pedagógiai munkaközösség-vezetővel konzultálva – az intézményvezető bízta meg a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal.
- Kapcsolatot tart, együttműködik az osztály szülői közösségével.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket; osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások adminisztrálása.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Tudatosan megtervezett irányítással osztályközösséget alakít ki.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- A csoportban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hónap végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.

- A tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész évi munkájának nevelőtestületi dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, vagy intőben részesíti. Súlyosabb esetekben intézményvezetői figyelmeztetést vagy intőt kezdeményez. Kirívóan súlyos esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, ellenőrzi az elektronikus naplót. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervzetét (osztályfőnöki tanmenet).
- Megnyitja és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát.

1.3 Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, közös értékeket jelenítenek meg. Összehangoljuk az érték- és normaközvetítést a tanulásszervezési eljárásokkal, a személyiségfejlődés támogatásával.

Erkölcsei nevelés

Célunk, a konstruktív életvezetést megalapozó erkölcsi neveléssel, az alapértékekre támaszkodó és a gyakorlati ész vezérelte erkölcsi intelligencia kialakulásának elősegítése. Célunk, hogy lehetővé tegyük a pedagógiai folyamatban a dinamikusán változó, sokszínű környezet ellenére stabil és ésszerű értékrendet képviselő, és értékeit a mindennapi élet problémáinak kritikus és alkotó módon történő megoldására fordító ember nevelését. Személyes példamutatással neveljük tanulóinkat toleranciára, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására. Alapvető erkölcsi törvények:

- Az emberi élet, és a méltóság védelme
- Az ember környezetének, és közösségeinek védelme
- Az emberi alkotás, és javainak védelme
- Az igazság és a kölcsönös szabadság védelme
- A testi és a lelki egészség védelme

Az erkölcsi alapkódok - becsület, tisztesség, megbízhatóság, kötelesség, igazságosság, kitartás, felelősségvállalás, empátia, segítőkészség, bizalom, empátia, tolerancia, mértéktartás, nemzettudat, szeretet, döntési képesség stb. - fogalmak ismerete, stabilan interiorizált erkölcsi alapkódokká és jól mozgósítható morális kompetenciákká alakítása, a világnézeti és társadalmi kötődés értékeinek alapozása és kompetenciáinak fejlesztése.

A tanuló

- tisztában van a fenti fogalmak jelentésével,
- ismeri követendő példákat irodalomból, történelemből, szűkebb és tágabb környezetéből.
- felismeri saját- és mások tetteinek egyéni- és társadalmi hasznosságát vagy veszélyességét

Egymás iránti türelem, alkalmazkodóképesség fejlesztése:

- véleményét el tudja mondani udvariasan,
- meghallgatja a másik álláspontját is türelmesen,

- a közösség döntésével azonosul,
- alkalmazkodik a többség választásához,
- segíti gyengébb teljesítményű társait.

Célunk az érzelmek felismerésének és megértésének, az érzelmek által közvetített információk dekódolásának és értelmezésének, az érzelmek szabályozásának, a különböző tartalmú és intenzitású érzelmek kezelésének, irányításának, valamint az intellektuális, érzelmi és viselkedéses aktivitások irányításának és kontrollálásának fejlesztése.

A tanuló

Képes önmagát reálisan értékelni, törekszik az emberi méltóság tudatos megőrzésére, fejlődik önismerete. Hibáit, vétkeit önként vállalja, nem hárítja el a felelősséget, nem árulkodik társaira. Véleménye, állásfoglalása kinyilvánításában az őszinteség meghatározó, kialakítja magában a konfliktustűrő és - kezelő képességet, rendelkezik a konfliktusok oldására való készséggel. Ismeri és becsüli mások munkáját. Sportban, játékban betartja a szabályokat, igazságos, sportszerű. Képes társai viselkedésének reális megítélésére, tanulmányi és egyéb munkáinak elbírálására. Elfogadja a másságot, toleráns az iskola falain belül és tágabb környezetében is, tisztában van a barátság fogalmával. Képes a másik ember feltétel nélküli elfogadására.

Megismeri a közösségi értékeket, képes konstruktív együttműködésre, kialakítja magában a közösség iránti felelősséget, közösségi feladatait lelkiismeretesen ellátja, a rábízott javakat gondozza és gyarapítja.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri közvetlen és távolabbi környezetét, hazáját, a közösségi, nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, a tradicionális alapértékek megbízhatóan beépülnek személyiségébe, kialakul a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, a természeti-társadalmi környezetének védelme. Tisztában van a magyarság jelentésével, ismeri a közösség hagyományait, értékeit, büszke rá és őrzi azokat. Magyarságtudatát be tudja illeszteni az Európai Közösségbe.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A tevékeny és differenciált részvételre építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások révén a tanuló megtapasztalja, hogy a szabadság és kötelezettség együtt áll fenn, felelősségvállalással lesz hasznos állampolgár, és a szabadság birtokában kreatív személyiség. A tanuló megtanulja, hogyan képes összhangot teremteni az egyéni célok és a közösségi érdekek között.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Az intézmény alapműködése részeként tekint a társadalmi felelősségre, úgy, hogy abban minden szereplő számára etikusan és fenntartható módon végezze tevékenységét és tevékenyen vegyen részt abban. Tudatosítjuk, hogy felelősséggel tartozunk egymásért, a közösségért. A hátránnyal élő, nehéz helyzetben lévő, fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakulását saját élményű tanuláson keresztül támogatjuk abban a természetes iskolai, és közvetlen környezeti közegben, amelyben kialakulnak szokásai, együttműködési

formái. A tanulók természetes úton, a mindennapokban tanulják az optimális segítség módjait, az elfogadást, az empátiát. Megtapasztalják a másik emberben rejlő értékeket. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (érzelmi intelligencia), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Célunk, hogy elősegítsük a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeik optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Célunk, hogy magabiztos, ön-hatékony, a tanulásban helytálló, a feladatait önállóan megoldó, a feszültségekkel megbirkózó, felelősségteljes, döntésképes, kontrollképes, kompromisszum- és alkotóképes személlyé váljon a tanuló.

Feladatunk a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában alapvető jelentőségű készségek megszerzésének támogatása. Tudatosítjuk, hogy a tanuló képes saját fejlődésének, sorsának, és életpályájának alakítására. Tudja, hogyan keressen tanulási, képzési és életpályatervezési információkat és támogatást. Olyan tanulási környezetet teremtünk, amely segítő, bátorító, kooperatív, amelyben a tanuló biztonságban érzi magát, és saját céljainak kialakításában, azok elérésébe felelőssé válik. A stresszkezelést pozitív helyzetek megteremtésével, bátorító neveléssel, konstruktív együttműködéssel és életmódbeli döntések segítségével és a társas támogatás növelésével, a testmozgással, alkotómunkával, relaxációval, megfelelő étkezéssel támogatjuk a mindennapi rutinná válásában. Elősegítjük, hogy olyan tapasztalatokat szerezzen, amelyek birtokában képes különböző helyzetekben gondolkodását és tevékenységét megújuló, problémamegoldó, módon a legváltozatosabban kihasználni.

A családi életre nevelés

Az ember élete elválaszthatatlan a családtól, az egészséges és boldog életre nevelés nem képzelhető el családi életre nevelés nélkül. Az iskola folytatni tudja a családban elkezdett nevelési folyamatot. A család és az iskola szoros együttműködésére van szükség, hisz közös felelősségünk, hogy a felnövekvő generáció boldogabb családi élet kialakítására legyen képes. A családi életre nevelés az egészséges családi működésre összpontosít elsősorban megelőzési célokkal. A családi életre nevelés területén feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Megerősítjük az érzelmi kötődést, tudatosítjuk, hogy életében legfontosabb szerepe a családnak van. Kialakul benne az összetartozás érzése, családi kapcsolatait a megértés, elfogadás és szeretet hatja át.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egyén, de ugyanakkor egy társadalom jól-létét, a gazdasági, kulturális és anyagi növekedést az iskolázottság és az egészségi állapot határozza meg. A jól-lét az egyén pszichés, emocionális és mentális jó közérzetét jelenti, amely által hasznos, építő tagja tud lenni a közösségnek, társadalomnak. Az egészséges társadalom kialakítása prevenciós tevékenységek kapcsán valósulhat meg, ezek intézményünkben kiemelt szerepet kapnak. A gyermekkorban kialakuló egészségmagatartás az egyén egész későbbi életére jelentős hatással bír. A nevelési folyamat eredményeként az egészség, mint érték jelenik meg a tanulók magatartásában. A testmozgás az egyik legjelentősebb preventív erővel bíró egészségmagatartási tényező, a

rendszeres fizikai aktivitás egy vitalitásban, egészségben gazdagabb életet, ezáltal jobb közérzetet is biztosít.

Ismerje meg testének működését és a testápolás alapvető szabályait, igényelje a személyi tisztaságot, ápoltságot, legyen igényes öltözködésére.

Ismerje a serdülőkor egészségügyi problémáit, az egészséges egyéni életvitel érdekében való teendőket.

Óvja egészségét, ismerje az egészséges és egészségtelen táplálkozási szokásokat.

Váljon a mozgás, a rekreáció elemi szükségletévé, tudjon pihenni, kikapcsolódni, megújulni, hogy munkájában is örömet lelje. Ismerje a függőségek – az alkohol, a dohányzás, a drogok, és digitális függőség – egészségkárosító hatásait.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Cél a felelős, környezettudatos magatartás kialakítása, az emberi élet minőségének fenntartása, javítása alapvető környezeti ismeretek, valamint magatartási életviteli minták nyújtásával. Olyan valós helyzetekhez, színterekhez (iskolakert, tanösvény). Diákok a tiszta Kőbányaért és mobilitási programok) életszerű problémák megoldását célzó tevékenységekhez kapcsolva építjük a környezeti ismereteket, amelyek a diák aktív részvételét, motivációját igénylik, így a tapasztalat és érintettség révén segítjük azok beépülését személyiségének értékrendszerébe. Képes felismerni és tenni a lokális és globális környezeti problémák ellen, a megfelelő tudás, szemlélet és személyiségjegyek birtokában, amelyet a fenntarthatóság pedagógiáját megvalósító környezetpedagógián keresztül szerez meg. A tanulóban kialakul a környezetkímélő, értékvédő, illetve a fenntarthatóság mellett elkötelezett életvitel, amely a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapul. A környezetről alapvető olyan ismeretekkel rendelkezik, hogy életvezetését a fenntarthatóság jegyében képest folytatni, az óvó és mértéktartó magatartásával kamatoztatni.

Pályaorientáció

Célunk, hogy alapokat biztosítsunk ahhoz, hogy konvertálható tudással rendelkező, és rugalmas, az adott élethelyzetet megértő és kompetenciáit ahhoz igazítani tudó állampolgárok jelenjenek meg a jövőbeni munkaerőpiacon.

Az egész életutat támogató pályaorientáció folyamatának első szakasza az ún. megismerő szakasz, amely során a pálya- vagy munkahelyválasztásra készülő tanuló megismeri a pályaválasztáshoz és a munkavállaláshoz nélkülözhetetlen kompetenciáit. Elsajátítja azokat a kulcskompetenciákat, amelyeket a későbbiekben rugalmasan tud majd alkalmazni a munka világában, valamint elmélyítik tanulási motivációját, amely elengedhetetlen alapját képezi az élethosszig tartó tanulásnak. Információkat biztosítunk a különféle oktatási és képzési lehetőségekről, a munka világáról, továbbá fejlesztjük a diák önismeretét és pályaismeretét is. Az irányítás és motiválás mellett a tanulási út megtervezésében támogatjuk, a tanulási képességeket formáljuk, segítünk megtalálni erősségeit. A tehetség kibontakoztatásához megteremtjük a konstruktív együttműködő versengés feltételeit. Az informális tanulási utakon szerzett képességek tudatosítását, a pályaorientációs szolgáltatásokhoz való hozzáférést minél szélesebb körben biztosítjuk.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénzügyi műveltség a pénzügyi, gazdasági kompetenciákhoz kapcsolódó általános tájékozottságot, a biztonságos eligazodást, az összefüggések értését, az alkalmazható tudást jelenti. A pénzügyi kultúra alapjait az oktatás segítségével szükséges lefektetni. Kiemelt fontosságú, hogy már gyermekkorban megkezdődjön a pénzügyi tudatosságra való nevelés, szemléletformálás, így a diákok felnőtt fogyasztóként sokkal tudatosabb, körültekintőbb szereplői lesznek a társadalomnak. A körültekintő pénzügyi döntések alapját az olvasási, szövegértési, számolási és kombinatív készségek adják. A tudatos pénzügyi fogyasztói magatartás megalapozását, az öngondoskodást, a különböző élethelyzetekben adódó kockázatok ellensúlyozásának szemléletét tematikus oktatási, nevelési programokkal, iskolai és tanórán kívüli programokkal erősítjük.

Médiatudatosságra nevelés

A médiaműveltség (médiatudatosság, média-írástudás, médiaértés) - az információs műveltség mellett - célja, hogy az információk és médiatartalmak használatának, megértésének és előállításának készségeit fejlessze. A médiaműveltség alapvető kulturális kompetenciákat és szociális készségeket is igényel. Olyan tanulási környezet megteremtésére törekszünk, melynek köszönhetően az információkeresés és feldolgozás, a kollaboráció, valamint a médiatudatosság is fejlődik. Általános célja, hogy a köznevelésből kikerülő tanulók a megfelelő digitális kompetenciával és médiatudatossággal rendelkezzenek, ezen túl képesek legyenek e készségek és tudástartalmak élethosszig tartó folyamatos fejlesztésére. Feladatunk, hogy a média rendszerének, működésének és hatásának ismeretében támogassuk a tanuló mediatizált társadalmi nyilvánosságban való eligazodását, aktivitását. Képes legyen felismerni az üzenet struktúráját, tapasztalatot szerez a specifikus és kritikai média területén, össze tudja hasonlítani a hallott és látott médiabeli reprezentációkat. Elősegítjük, hogy képes legyen befolyásolni és korlátozni az időtartamot, melyet tévézésre, videózásra, elektronikus játékokra, internetezésre, illetve a különböző nyomtatott médiára fordít. Támogatjuk a médiaműveltség hatékony használatát, megalapozzuk a médiatartalmak tudatos választását, a médiatartalmak és szolgáltatások jellegének megértését, az új kommunikációs technológiák által nyújtott lehetőségek hasznosításának képességét.

A tanulás tanítása

Kiemelt feladatunk, hogy felkeltsük és elmélyítsük gyermekeinkben a tudás iránti vágyat, örömet, hogy folyamatosan motiváltak legyenek az új ismeretek megszerzésére.

A tanulás alapja, meghatározó lényege a tapasztalat, és az értelmező rendszer, az előzetes tudás, hatása révén elősegíti, hatékonyabbá teszi a környezethez való alkalmazkodást. A folyamatban kiemelkedő szerepet kap az interakció, a társas tanulási kapcsolatok, amelyek segítik a tudás kialakítását és alkalmazását. Egyre fontosabbá válik a diákok egymás közötti kooperációja, a társas ismeretszerzés. A hatékony, önálló tanulás kompetenciáját azokkal a tanulási folyamatokkal támogatjuk, melyek elősegítik, hogy a tanuló alkalmazható és módosítható tudásra, gondolkodásmódra és problémamegoldásra tegyen szert, így megvalósulhat az élethosszig tartó tanulás. Az új ismeretek beépülését korszerű módszertani eszközökkel támogatjuk (élménypedagógia) elősegítve, hogy fel tudja építeni a közöttük lévő tapasztalati és

élménykapcsolatot. A fejlesztést szisztematikusan és fokozatosan egymásra épülő rendszerben valósítjuk meg.

Az egészséges életmódra nevelés

1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„ Vigyázz a testedre. Ez az egyetlen hely, ahol élhetsz. ”
Jim Rohn

Az iskola hitvallása

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Az egészségfejlesztő program eredményeként erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások, csökkenjenek az ártó tényezők. Az iskola befejezésekor a diákok értsék meg, és saját életükben is tudják alkalmazni az elsajátítottakat.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket; programjainkkal a szülők, a környék lakóinak egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Fogalmak

Egészség: a teljes testi-lelki, szociális jólét állapota (WHO)

Egészségfejlesztés: az a folyamat, mely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Alapelvek, célok

Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt. A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.

A testi-lelki egészség megőrzése. Az egészségtudatos magatartás kialakítása. Az egészség-kulturális szint emelésével, az életmód formálásával elősegítse az egészség kialakítását, megtartását, a betegségek megelőzését.

Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása. Fontos, hogy harmóniába kerüljünk önmagunkkal és környezetünkkel.

Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása. Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével tanítványaink képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.

Az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás. A családi életre nevelés fejlesztése, az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

A legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése és elsajátíttatása. Az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőinek megismertetése. Mindennapi testnevelés az 1-8. évfolyamon, délutáni sportprogramok, uszodai programok, DSE programok.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

Tanulóinknak bemutatjuk, majd gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat és az egészségharát viselkedésformákat.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel. Kiemelten támogatjuk, elősegítjük, hogy a tanuló képes legyen objektív módon felmérni saját egészségi állapotát, ismerje az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. E cél érdekében iskolánk együttműködik a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberekkel, közvetítő szerepet tölt be a diákok és szülők között.

Célunk:

- belső harmónia, testi-lelki egyensúly megteremtésére való képesség,
- a hatékony időgazdálkodás megalapozása,
- az egészségkárosító szokások, szenvedélybetegségek az egyénre és a társadalomra káros következményeinek tudatosítása,
- szenvedélybetegségek megelőzése,
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák megismerése, az elsődleges és másodlagos prevenció szerepének megismertetése,

Az egészséges életmódra nevelés keretein belül:

- a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét,
 - o a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében,
- a szabadidő hasznos eltöltésének kialakításához különböző alternatívákat,
- a korszerű és egészséges táplálkozás szokásainak támogatása, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének megismertetése,
- a mindennapi testedzés szokásának kialakítása, a mozgás és testkultúra megalapozása,
- az egészséges testtartás, a saját egészségi állapottal kapcsolatos ismeretek fontosságának tudatosítása,
- az alapvető higiénés szabályok tudatosítása,
- a betegségek kialakulásának és a gyógyulási folyamatok megismertetése,
- a harmonikus családmódel, családi közösségek közvetítése, bevonva a felelősségteljes párkapcsolat kialakításával, a szexuális kultúrával kapcsolatos kérdéseket
- az egymásra figyelés, tolerancia-, empátiakészség kialakítása,
- megfelelő tanulási környezet kialakítása, különféle tanulási technikák elsajátítása,
- a természethez való viszony és az egészséges környezet jelentőségének felismertetése, megalapozása.

Az egészségfejlesztés tanulószervezési és tartalmi keretei

Tanórai keretek

A komplex egészségnevelés az **osztályfőnöki** órákon jelenik meg a legmarkánsabban a következő témákban:

- egészséges életmód, a serdülőkori jellemzői, társas kapcsolatok, káros szenvedélyek; (D.A.D.A.).
- társadalom, a csoportok, a család, kortársak – mindezek hatása az életmódra;
- a társadalmi együttélés szabályai, önismeret, pozitív gondolkodás;
- a felnőtté válás, pályaválasztás, döntési helyzetek, jövőkép, tervezés.

Biológia, egészségtan órán az élő szervezet működéséről, az emberi test részéről, a betegségek okairól szerezhetnek információkat.

A földrajz tantárgy keretében az ember környezete, annak alakítása, a környezetvédelem és annak emberre gyakorolt hatása jelenik meg. A természettel harmóniában élő ember testi-lelki egészsége közötti összefüggés ma már vitathatatlan.

A testnevelés és sport tanórákon az életkornak, fizikai fejlettségnek megfelelő program összeállításával a fizikum felépítését, megerősödését segítik, valamint az állandó testmozgás iránti igényt alakítják ki; az akarati-lelki szempontokat alapozzák meg.

A magyar nyelv és irodalom valamint a művészetekkel foglalkozó tantárgyak (ének-zene, rajz- és vizuális kultúra) főként az esztétika, a művészet élményszerző hatásán keresztül hat az emberi szellemre és lélekre.

Kémia órákon elsősorban az egészségkárosító anyagokkal, vegyszerekkel ismerkednek meg, különös tekintettel a káros szenvedélyeket okozó szerek hatóanyagaira (nikotin, alkohol, drogok).

Tanórán kívüli lehetőségek

A tanulók egészségügyi ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával alapozzák meg a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség kialakulását.

A foglalkozások célja, hogy lehetőséget adjunk új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés).

Rendszerezzük, szelektáljuk, elmélyítjük a már meglévő ismereteiket, szintetizáljuk az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, rendszerszemléletre tanítunk.

Szakkörök,:

Természetjáró túraszakkör:

A szakkör a kirándulni szerető tanulók részére nyújt lehetőséget a természet- és a környezetvédelmi ismeretek bővítésére.

A tantárgyakkal megegyező szakkörök (kémia, biológia) munkájába is beépülnek a környezeti nevelés irányelvei.

Elsősegélynyújtó, polgárvédelmi programunk a katasztrófavédelem témaköreit is feldolgozza, vetélkedő keretében rögzíti.

Az egészségvédelem jeles napjai:

Az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezünk meg és tudatosítjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezünk, illetve pályázatokat írunk ki (fogászati hónap, sportnap... stb).

Délutáni szabadidős foglalkozások:

A foglalkozási tervekben csoportokra lebontva jelenik meg az egészségügyi nevelés, de az iskolai rendezvényeken is jelentős szerepet vállal ez a terület.

DSE szervezések:

Az iskolai rekreációs programra épülve sportcsoporthoz tartozók keretében többféle sportággal foglalkozhatnak a gyerekek. A legjobbak a versenysportba is bekapcsolódhatnak. Sportnap, háziversenyek, kerületi, budapesti szintű rendezvények adnak lehetőséget a megmérettetésre.

Szülői Klub:

Témái: Egészséges táplálkozás, drog-prevenció, lelki egészség, környezet szerepe a rekreációban, környezetvédelem, a család megerősítő szerepe, iskola-család kapcsolata stb.

Az egészségfejlesztési program segítői

Iskolaorvos

Heti rendszerességgel van az iskolában. Ekkor végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi a felmerülő egészségügyi problémákat.

Védőnő

Segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Fogorvos

Előre egyeztetett időpontban, osztályonként évente egy-két alkalommal végez szűrést. Elvégzi a szükséges beavatkozásokat, szükség esetén további kezeléseket ír elő.

Iskolapszichológus

Együttműködik a pedagógiai szakszolgálattal az érintett gyermek, tanuló pedagógiai szakszolgálati ellátás keretében történő gondozásában elsődleges célja a gyermek, a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése.

1.5 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát, az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alafogalmakat.

Ismerjék fel a vészhelyzetet, tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit, sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat, az újraélesztés menetét.

Ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével, sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítási formái:

A tanulók a tanórai és a tanórán kívüli egyéb foglalkozások keretében az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az elsősegélynyújtással.

Tanórai keretek:

A biológia, egészségtan, kémia, fizika, testnevelés tantárgyak tananyagához kapcsolódó elsősegély-nyújtási alapismeretek. Pl.: Mit kell tenni vegyszer okozta sérülések, tanuló kísérletek során szerzett vagy sportsérülések esetén.

Az osztályfőnöki órák tananyagába beépített elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek. Pl.: A mentők hívásának helyes módja, teendők közlekedési baleset esetén.

Tanórán kívüli keretek:

Délutáni foglalkozás, szakköri keretben elsősegély-nyújtási ismeretek tanulása, gyakorlása.

Minden évben egy alkalommal Polgárvédelmi verseny keretében elsősegély-nyújtási bemutatót és gyakorlatot szervezünk.

1.6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Célunk olyan iskolai légkör és hangulat kialakítása, melyben tanulóink képességeikhez mértén a maximumot tudják nyújtani minden helyzetben. Ennek megteremtéséhez intézményünk minden tagja – pedagógus, tanító, technikai dolgozó és ügyintéző – nyitottan, konstruktív együttműködéssel látja el a feladatait.

Mindennél fontosabb az emberi kapcsolat és a megfelelő környezet kialakítása. Szükséges, hogy a nevelő is és a gyermek is lelkiileg egészséges legyen (terhelés egyensúlya, önművelés, továbbképzés, sport, rekreációs programok).

Arra törekedünk, hogy homogén tanulócsoportokat alakítsunk ki a délutáni foglalkozások idejére. Figyelemmel kell lennünk arra is, hogy az esetleges képességbeli különbségek ne okozzanak problémát a közösségben tanuló gyerekek számára. Az osztályfőnökök, napközis nevelők elsődleges feladata a differenciált képességfejlesztés mellett a tolerancia fejlesztése is.

Minden körülmények között szem előtt tartjuk a gyerekek életkori sajátosságait, és ezeknek megfelelő döntéseket hozunk.

A tanítási órákon és egyéb foglalkozások keretében megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- önismeret és emberismeret fejlesztése (beszélgető kör, kiscsoportos és osztályszintű beszélgetések, személyiségfejlesztő játékok, gyermektréningek),
- olyan életmód, napirend, pihenés biztosítása, amely megfelel a gyermek szükségleteinek,
- a túlterhelés megelőzése a teljesítménykövetelmények, elvárások területén (egységes mérési és értékelési rendszer),
- stresszhatások csökkentése, a stressz elviselésének fejlesztése (rekreáció, prevenció, egészséges életmód kialakítása),
- kritikus élethelyzetek, a konfliktusok megoldására való képesség fejlesztése (Nevelési Tanácsadó, logopédia, családsegítő, pszichológus – kapcsolattartás és együttműködés),
- az egészségre káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése (drogmegelőző program, Szülői Klub).

A diákönkormányzat (röviden: DÖK), a közösségek egyedi arculata

Az iskolai diákközösségek életének, szabadidős tevékenységének megszervezésében fontos szerepet kap a diákönkormányzat. A jól működő DÖK nyitott, kulturált, véleményt nyilvánítani tudó gyerekeket nevel, akik értelmesen el tudják tölteni, meg tudják szervezni a szabadidejüket. Feladatunk tehát megteremteni ennek a feltételeit.

Biztosítjuk az önszerveződés lehetőségeit, segítjük olyan tanulók kiválasztódását, képzését, akik működtetni tudják az iskolai diákönkormányzatot. A DÖK-ön belül kialakuló Diákbizottság feladatait maga ütemezi, munkarendjét, programjait tanári felügyelettel önállóan

szervezi. Az iskolai szintű szabadidős rendezvények tervezésének lebonyolításához tág teret biztosít az iskolavezetés.

A Diákbizottság (röviden: DB) megszervezi a tanulói ügyeletet, érdekvédelmi feladatokat lát el, megszervezi az osztályszintű választásokat, és javaslatot tesz diák felelősökre, akiket osztályszintű szavazásokon fogadhatnak el.

Az osztályközösségek a DB képviselők segítségével szervezik programjaikat. Fontos feladatunk az osztályterem családiassá tétele, melyben megjelenik az osztályra jellemző egyedi arculat.

1.7 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, az intézményi döntési folyamatokban való részvételére a Diákönkormányzat működésével kerül sor.

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógusirányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket, megtanulják a jogérvényesítés alapjait.

A diákönkormányzat demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladatok:

- a közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése
- az iskolai hagyományok ápolása, új hagyományok teremtése,
- a tanulói és diákjogok mélyebb megismerése és alkalmazása mind a diákok, mind a tantestület részéről,
- olyan közös érdekeken alapuló közös, konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség is,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése.

Az osztályközösségek (4-8. évf.) a tanév elején választják meg az osztály képviselőt, akit delegálnak a diákönkormányzat vezetőségébe. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot a segítő pedagógus képviseli.

A diákönkormányzat rendszeresen tart diákbizottsági megbeszéléseket, valamint iskolagyűléseket, melyeken a tanulókat érintő programokról, eredményekről, feladatokról, elvárásokról, esetlegesen felmerülő problémákról tájékoztatják társaikat.

Iskolánkban rendszeresen tart a Diákönkormányzat DÖK-napot, melyen pedagógus irányításával, tanulóink szervezik a programokat.

1.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.8.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánk fontosnak tartja a tehetségfejlesztést, és minden szükséges kompetencia a rendelkezésre áll ahhoz, hogy ebben eredményeket érjen el.

A tehetség kibontakoztatásának célja:

Minden hozzánk kerülő gyermek tehetségét a lehető leghatékonyabb módon bontsuk ki. Diákjaink sikeresek és értékesek legyenek akkor is, amikor itt tanulnak nálunk, és az azt követő időszakban, egész életükön át.

Tanulóink tehetségének kibontakoztatása, fejlesztése.

Tehetségesnek tekintjük azt a tanulót, aki átlag feletti általános képességei, speciális képességei, kreativitása és feladat iránti elkötelezettsége alapján magas szintű teljesítményre képes.

Feladatunk:

A tehetség felderítése, kibontakoztatása érdekében biztosítanunk kell a megfelelő érzelmi fejlődés feltételeit, fejleszteni kell az általános képességeket, a kreativitást, folyamatosan működő, változatos programokat kell szervezni.

Tanórai keretek között a tehetség fejlesztésének eszköze a differenciálás, mely során a tanulók kreativitására, önálló alkotó tevékenységére építünk.

Speciális tanulási módszerek ismertetésével önálló ismeretszerzésre, kutatómunkára ösztönözzük őket. Angol nyelvből a képességeknek megfelelő csoportbontással, egyénre szabott terheléssel biztosítjuk a mind színvonalasabb eredményeket.

A képesség kibontakoztatását segítik a korszerű oktatási eszközök, videó, számítógép (internet), igényes könyvtári állomány, melyek az érdeklődők rendelkezésre állnak.

Tanórán kívüli programok is segítik a fejlődésüket (LEP, szakköri foglalkozások, sportkörök, versenyzési lehetőség, egyéni felkészítések különféle tanulmányi versenyekre. További lehetőség az „irányítás” a szakirányú képzés, a középiskolai előkészítők, klubok (sport- és művészi klubok stb.) felé.

Tehetséges tanulóinknak minden évben lehetőséget biztosítunk **Tehetségnap** keretében a bemutatkozáshoz, a különböző tantárgyakhoz kapcsolódóan pályázatokon is részt vehetnek.

1.8.2 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program (Sajátos nevelési igényű tanulók)

Az eredményes iskolakezdés érdekében az első osztályos tanulók körében szeptember hónapban elvégezzük a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) vizsgálatot. A kapott eredményeket értékeljük, ahol szükséges, fejlesztési tervet készítünk. A tanulók képességprofiljának összetettebb megismerését a Szegedi Iskolai Lognitudinális Programban való részvétel során kapott eredmények tanulási folyamatba való beépítésével bővítjük.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt integrált formában folyik. Az SNI-s tanulók nevelését-oktatását a Nemzeti alaptantervben meghatározott irányelvek alapján szervezzük meg. A nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

A tanulási kudarcokkal küzdő tanulókat a helyes tanulási technikák elsajátíttatásával, differenciálással, egyéni feladat kijelöléssel, korrepetálással segítjük eredményeik javításában. A tanulási zavar jellegzetes kognitív tünet együttesben nyilvánul meg, amelyek háttérben a kölcsönösen egymásra ható részképességek zavara áll.

A fejlesztéssel nem a tanórán el nem sajátított ismereteket pótoljuk, hanem a gyermek tanulási és viselkedési problémáira keressük a megfelelő, leginkább eredményre vezető tartalmakat és tevékenységeket.

Célunk tehát a korrigálás, a kompenzálás, a sérült pszichikus funkciók fejlesztése, a működési zavar kezelése. Az életkori sajátosságokhoz és az egyéni szükségletekhez igazodva, megfelelően szervezett foglalkozások és kellő időráfordítás után várjuk el az eredményeket. Korrepetálás, differenciált foglalkozás szülővel egyeztetett egyéb terápia, gondozás + mozgásfejlesztés.

Elsődleges feladatunk a tanulási és magatartási zavarok „korai” felismerése. Nem feladatunk azonban a tanulók teljes terápiás rehabilitációja, ezt a feladatot csak megfelelően képzett szakember láthatja el.

Amennyiben a tünetek alapján valószínűsíthető bármely tanulási vagy részképesség zavarra utaló tünet, az osztályfőnök kötelessége a szülőt tájékoztatni a fennálló problémáról és a további feladatok megoldási lehetőségeiről. Az osztályfőnök vagy a szaktanár a cél érdekében igyekszik a szülőt meggyőzni a szűrővizsgálat szükségességéről.

Azoknak a tanulóknak a részére, akik rendelkeznek hivatalos diagnózissal, egyénre szabott megoldási módozatokat kell felállítani. Ezen tanulók fejlesztése kizárólag homogén kiscsoportos, egyéni fejlesztési terv alapján lehetséges (fejlesztő foglalkozás, logopédiai foglalkozás, diszlexia prevenciók reedukációs foglalkozás).

Az osztályfőnöknek, szaktanárnak egyeztetnie kell az intézményen belül a logopédussal vagy szakosodott terapeutával, és köteles tájékoztatni az összes pedagógust, akik a tanulót tanítják. A tanuló számára biztosítani kell mindazokat a jogokat, amelyek az optimális fejlődést garantálják. Ehhez maximális mértékben be kell vonni a szülőt mind tájékoztatási szinten, mind haladási, mind együttműködő szerepkörben.

1.8.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Minden osztályfőnöknek, tanárnak, tanítónak fontos feladata a beilleszkedés segítése, a magatartási problémák megoldása.

A legfontosabb szerepe az induló közösségek vezetőinek illetve az újonnan belépő tantárgyat tanítóknak van (pl.: 1. o. osztályfőnök, 5. o. osztályfőnök. és tanáraik, szakkörök vezetői stb.).

Szűrés, diagnosztizálás

Az első osztályban a beszoktatási időszakban – legkésőbb novemberig – vizsgáljuk a gyerekek beilleszkedését, magatartását, a társas kapcsolatokat. Erre többféle módszert alkalmazunk (megfigyelés, egyéni beszélgetés, beszélgető kör, szimpátia-választások). Ezt később folyamatosan felülvizsgáljuk és diagnosztizáljuk, hogy szükség esetén szakemberhez irányíthassuk a szülőt.

Együttműködés

A szülőkkel való partneri viszony kialakítása nagyon fontos tényező. Ha ez a kapcsolat fennáll, nem okozhat gondot, hogy problémamegoldó kortárs csoportot alakítsunk, vagy egy már működő csoportba irányítsuk a szülőt. Ha szükséges, szakemberhez kell fordulni.

Speciális programok, bánásmód, pedagógiai módszerek

Az olvasás- és írástanulási problémákkal küzdő tanulók közül soknak vannak beilleszkedési és/vagy magatartási gondjai is. Ezért az alsó tagozaton alkalmazott szótagoló – hangoztató – elemző módszer mellé programunkba építettük Meixner Ildikó diszlexia prevenciók

módszerének főbb elemeit, illetve szükség szerint egyéni fejlesztő foglalkozásokat tartunk képzett diszlexia-terapeuta és fejlesztő pedagógus irányításával.

A magatartászavaros, hiperaktív tanulóinkat szakemberhez irányítjuk, akivel folyamatos kapcsolatban áll az osztályfőnök.

Az osztályfőnöki órákon kiemelt szerepet kapnak az egymás segítésére vonatkozó feladatok, a másság elfogadása, a tolerancia fejlesztése.

A tanulók testi egészsége mellett a lelki harmóniára is nagy figyelmet fordítunk.

A tanórákon differenciált képességfejlesztéssel, egyéni feladatokkal segítjük tanulóink fejlődését.

1.8.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A feladatok ellátását az iskolai gyermekvédelmi felelős koordinálja. A feladatok ellátásában fontos szerepe van az osztályfőnököknek, akik pontos képet adnak a gyerekekről.

A gyermekvédelem egyik sarokpontja a prevenció, melynek lényege, hogy megelőzze a veszélyeztetettség kialakulását. Az iskolai preventív munka legfőbb színtere az osztályfőnöki óra, ahol a tanulók megismerkednek a legfőbb veszélyforrásokkal.

A D.A.D.A. program segíti az osztályfőnökök munkáját. Meghívott előadók tartanak foglalkozásokat drogról, alkoholoról, a dohányzás veszélyeiről illetve a szexuális problémákról. Ezek a foglalkozások tulajdonképpen kötetlen beszélgetések, melyeknek célja, hogy a gyerekek tisztában legyenek azokkal a dolgokkal, melyek leginkább veszélyeztetik őket.

Fontos, hogy tanuljanak meg mérlegelni, nemet mondani, ellenállni a csábításoknak. A program személyiségfejlesztő és önismereti részeket is tartalmaz.

Ezek szerepe, hogy megakadályozza a teljesíthetetlen vagy alábecsülő célok kitűzését.

Szűrés, eljárások

Az iskolába belépő tanulóról és közvetlen környezetéről az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős pontos, naprakész információkkal kell, hogy rendelkezzen. Ezeket a szülő és a gyermek önként szolgáltatja anélkül, hogy személyiségi jogai sérülnének. Erre mindig tekintettel kell lennie az adatokat gyűjtőknek, folyamatosan szem előtt kell tartani a gyermeki, szülői jogokat, de a veszélyeztetettség megszüntetését, mértékének csökkentését kell célul kitűzni.

A veszélyeztetett tanulók szüleivel való egyéni beszélgetés, a helyzetük javítását segítő intézkedések – önkormányzati segély, nevelési támogatás, természetbeni juttatások – során partneri kapcsolatot kell kialakítani a gondviselővel, hiszen csak konstruktív együttműködésben lehet eredményeket elérni. Amennyiben ez a légkör megváltozik, a gyermekvédelmi felelős a Gyermekjóléti Szakszolgálat segítségét kérheti, akik hivatalból családgondozót rendelnek ki.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Napjaink legégetőbb problémája a munkanélküliség, az alacsony jövedelmi viszonyok, a szülők alacsony iskolázottsága; az ezek miatt lecsökkent életszínvonal hatással van tanulóink teljesítményére.

Célunk, hogy tanulóink egész napos foglalkoztatásával csökkentsük a szociális körülmények okozta különbségeket.

A szülőkkel való partneri kapcsolat ezen a téren is hangsúlyozott szerepet követel az osztályfőnököktől. A helyzetfeltárás legfontosabb szintje a felismerést követő kapcsolatfelvétel,

ugyanis a szülők nagy része kényelmetlenül érzi magát ebben a szituációban. Az empátikus magatartás, a segítő szándék, a kölcsönös bizalom feloldhatja a helyzetet.

A segítő tevékenységek formái, működési rendje

Délutáni foglalkozások:

- szabadidős tevékenység
- tanulás
- felzárkóztatás
- tehetséggondozó szakkörök
- korrepetálás, felzárkóztatás
- egyénre szabott, kis létszámú foglalkoztatás
- DSE foglalkozások
- egyéb szabadidős rendezvények.

A legkönnyebben akkor lehet eredményt elérnünk a szociális hátrányok enyhítésében, ha a gyermek részt vesz a délutáni foglalkozáson, és onnan jár el a különböző egyéni képességfejlesztő foglalkozásokra. Ezeknek a foglalkozásoknak a működési rendje a tanulók folyamatos foglalkoztatását szolgálja.

A foglalkozásokra a jelentkezés önkéntes, de szükséges esetben az osztályfőnök vagy szaktanár javasolja a szülőknek, hogy gyermekük feltétlenül maradjon itt a délutáni programokon, korrepetáláson; fejlődése, teljesítményének javulása érdekében.

A hátrányok enyhítését szolgáló feladatok

Az osztályfőnök – mivel napi kapcsolatban áll a szülőkkel, gyerekekkel – naprakész információkkal rendelkezik a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulókról.

Fogadó órákon, egyéni megbeszéléseken folyamatosan tájékoztatja a szülőket – a gyermekvédelmi felelős információi alapján – azokról a lehetőségekről, amelyek enyhíthetik a család anyagi vagy egyéb problémáit.

1.9 A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az iskola pedagógiai programjának megvalósítása csak a szülői együttműködés, a család támogatásával eredményes. Az elmúlt években sikerült elnyerni a szülők többségének egyetértő támogatását, szimpátiáját, és közösen kialakítani intézményünk egyéni arculatát.

Iskolánk iránt évek óta nő az érdeklődés, a beiratkozásokkor mindig nagy a túljelentkezés. Ezt a szülői elvárásoknak megfelelő szolgáltatásokkal (angol nyelv, számítógépes képzés, tehetséggondozás, felzárkóztatás), célirányos szabadidős programok biztosításával, kiváló sport- és tanulmányi eredményeinkkel értük el.

A minőségi szakmai munka igénye a szülői részről is egyeztetésre talált. Munkánk eredménye a sikeres középfokú beiskolázásnál is tükröződik. A szülői elvárások ezeknek az eredményeknek a megtartására, javítására serkentik a pedagógusokat.

A szülők és az iskola kapcsolattartásában nagy segítséget nyújt az iskolai Szülői Munkaközösség (röviden: SZMK). Az osztályonkénti 2 fő szülői képviselőt összefogó vezetés színvonalas munkát végez. A rendszeres SZMK értekezleteken az iskola életéről és az elkövetkezendő feladatokról az iskolavezetés rendszeres tájékoztatást ad. Az információadás és -vétel kölcsönös, mindkét fél közös együttműködéssel igyekszik a problémákat orvosolni.

Az SZMK megbeszéléseket követő osztály szülői értekezleteken mód nyílik a hallottak továbbítására. Szülői kérésre vezettük be a már hagyományos „Szülők Klubja” előadás-sorozatot,

melynek keretében meghívott előadók tartanak előadást a szülőknek és az érdeklődő pedagógusoknak, az ajánlott és az SZMK által javasolt témák közül.

A szülői közösség érdeklődését, a szülők és az iskola kapcsolatát fejleszti az iskolai rendezvényeken, programokon (ünnepély) való aktív szülői részvétel, a szülő-pedagógus rendezvények.

1.10 Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák:

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012(VIII.31.)EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola.

- egyéni munkarend
- tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében.

A vizsgák írásbeli, szóbeli, gyakorlati részből állnak; a tantárgy jellegéből adódóan.

Az osztályzatok eléréséhez szükséges eredmények:

30% (a minimum követelményeket tartalmazza) felett elégséges, 50-75 % közepes, 75-90% jó, 90% felett jeles

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentést kap a tanórai foglalkozásokon való részvételről
- engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- tanulmányait egyéni munkarend szerint végzi.
- hiányzása a 20/2012 EMMI rendelet 51§(7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, ezért nem osztályozható, de a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen

Az osztályozó vizsga anyagát az adott tantárgy és az adott évfolyam követelményei képezik.

Javítóvizsga

Az a tanuló, aki tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A tanulót, a javítóvizsga időpontjáról a szorgalmi időszak végén írásban értesítjük, illetve a az iskola bejáratára kifüggesztésre kerül.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola konzultációs lehetőséget biztosíthat.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- tőle független ok miatt elkésik, vagy távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- A tanulmányok alatti vizsgák (javítóvizsga, osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga) tervezett időpontjait, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét az

intézmény vezetője határozza meg a jogszabály adta keretek között, illetve a tanév rendjében rögzítettek alapján, összhangban a többi iskolai szabályozó norma előírásaival. Hirdetmény formájában az iskola honlapján, a KRÉTA rendszeren keresztül a tanulók és szüleik tudomására

hozza a vizsga lebonyolítását megelőzően negyven nappal az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeivel együtt, melyet a kerettanterv határoz meg.

1.11 A felvétel és átvétel szabályai

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az intézményvezető dönt.

Az iskolába lépés feltétele

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében van lakóhelye, ennek hiányában a tartózkodási helye,
- a fenntartó által engedélyezett létszámkeretig minden gyermek, akiknek szülei az intézményünket választották.
- a gyermek tankötelezettségének hat éves kornál korábban történő megkezdéséről vagy további egy nevelési évig óvodában maradásáról szülői kérelem alapján az Oktatási Hivatal dönt.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Angol nyelvi csoportba történő besorolása az alábbiak szerint történik:

A csoportba való besorolás alapja az angol nyelv hozott osztályzatok - az angol nyelvi szintfelmérés eredményének értékelése alapján. A tanuló csoportba való osztását bizottság dönti el. Tagja az osztályfőnök, az osztályban tanító angol nyelvtanár, az intézményvezető.

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) ba-bc) rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervekre épül.

A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe. A Nemzeti alaptantervben foglaltak érvényesülését a kerettantervek biztosítják.

A helyi tantervben a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A Hon- és népismeret tantárgyat a hatodik, az Állampolgári ismeretek és a Dráma és színház tantárgyakat nyolcadik évfolyamon tanítjuk. Idegen nyelvként az angol nyelvet tanítjuk első évfolyamtól. Ötödik évfolyamtól emelt szintű oktatást szervezünk. **A nyolcadik évfolyamon tanuló diákok nyelvvizsgát tehetnek, valamint informatika tantárgyból az érdeklődőket ECDL vizsgára készítjük fel.**

2.2. A választható tantárgyak, foglalkozások:

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti szabadon tervezhető órakeretet az **angol/emelt szint** (1-8.évf.), a **magyar nyelv és irodalom** (7.évf.), a **matematika** (7.évf. és 8.évf.), tantárgyak tanítására fordítjuk.

A szabadon tervezhető foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga a kerettantervekben, kiegészítve megtalálhatók.

2.3. **Tantervi szerkezet, tantárgyi órakeret és maximális óraszámok az 1-4. és 5-8. évfolyamon**

NAT 2012

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6 +1	6	4	4	3 +1	4
Matematika	4	4	4	4	4	3 +1	3	3 +1
Történelem					2	2	2	2
Hon- és népismeret					1			
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							2	1
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1	2
Első élő idegen nyelv	2	2	2	2 +2	3 +1	3 +2	3 +2	3 +1
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és színház								
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Informatika				1	1	1	1	1 +1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3	2	3	3	3
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27	28	28	31	31
Maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai, NAT 2020

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek							1	
Hon- és népismeret						1		
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							2	1

Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1		2	
Első élő idegen nyelv		2		2		2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház															1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		2		2		4		3
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	2	27	2	28	4	29	3
Összesített óraszám	24		24		24		25		29		29		32		32	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Emelt szintű angol nyelvoktatás

2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet 3-8., az informatikát 4-8. és a technikát 4-7. évfolyamon, elsődlegesen a tanulók egyéni sajátosságainak ismeretére épülő, szaktanárok által kialakított elvek mentén. A kialakított csoportokban lehetőség nyílik az alapképességekben mutatkozó hiányok pótlására, ezen túl az ismeretek elmélyítésére. Nagyobb lehetőséget nyújt a személyre szóló differenciált oktatás megvalósítására.

Idegen nyelv esetében dönt az angol szakos tanár, az osztályfőnök és az intézményvezető. Informatika tantárgynál dönt az osztályfőnök. A végleges csoportösszetételt az intézményvezető hagyja jóvá. A szülőket legkésőbb az előző tanév május 20-ig írásban értesítjük arról, hogy gyermekük melyik csoportba került.

Az angol csoportok közötti átjárhatóság

Az 5-8. évfolyamon a tanulók az év eleji ismétléseket követően tesztet írnak. Ennek határideje szeptember vége, október eleje. A teszt eredménye, és az addig végzett kiemelkedő, avagy gyenge munkája alapján a tanuló csoportot válthat. A csoportváltásról angol szakos tanár és az osztályfőnök dönt. A végső döntést az iskola intézményvezetője hozza meg. A szülőket az első szülői értekezleten tájékoztatni kell erről a lehetőségről. A döntést követően, október folyamán a tényleges átkerülésről írásban értesítjük a szülőket.

2.5. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket használnak, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanórai taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A taneszközök kiválasztásának szakmai szempontjai a következők:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

A tanulás célja az ismeretek különböző helyzetekben való alkalmazhatóságának megvalósítása. Ennek érdekében segítséget nyújtunk a teljes tanulási folyamatban az aktív tanulóvá válásban és a saját tanulási tevékenység ellenőrzésének végrehajtásában. Támogatjuk a tanulót, hogy egyéni tanulási útvonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel, önszabályozó stratégiák alkalmazásával, a tudás aktív konstruálásával megszerzett tanulási kompetenciák birtokához jusson.

A tanulási eredmények elérését a tevékeny, együttműködésen alapuló, egymástól való tanulási lehetőségek megteremtésével és kihasználásával, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazásával biztosítjuk. Az iskolán kívüli szakemberek bevonásával, a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználásával, a multidiszciplináris foglalkozások, a pedagógusok együttműködésén alapuló team oktatás megszervezésével támogatjuk a tudáskonstrukciós tevékenységet. Az egyéni képességprofil ismeretére alapozva alakítjuk a pedagógiai módszereket, eszközöket, fejlesztést.

Tanulási környezet

Kiemelt feladatunk, hogy olyan támogató környezet alakítsunk ki és tartsunk fenn, amelyben minden feltétel adott ahhoz, hogy mindenki a lehető legjobban tudjon tanulni. Támogatjuk a pozitív emberi (tanulók, pedagógusok, szülők, pedagógiai munkát támogató minden szereplő) a bizalmon, kölcsönös tiszteleten, nyílt párbeszéden, konstruktív együttműködésen alapuló partneri kapcsolatokat, amelyek szükségesek a hatékony tanuláshoz. Olyan tanulási környezet megteremtésére törekszünk, amely figyelembe veszi az egyéni tanulói sajátosságokat és támogatja a pozitív emberi kapcsolatokat, amelyek szükségesek a hatékony tanuláshoz. Fenntartjuk a nyugodt, támogató és biztonságos tanulási környezetet Minden résztvevő számára egyforma lehetőségeket biztosítunk a minőségi eszközökhöz való hozzáférés, a technológia és a források terén.

A tanulási folyamat támogatására a folyamat jellegéből, a tanuláshoz kapcsolódó résztevékenység függvényében különböző módon és szinteken vonjuk be a digitális eszközöket. A hagyományos osztálytermi környezet mellett online eszközökkel, a tanulási folyamat kiterjesztésére használható online rendszerekkel, felületekkel támogatjuk a tanulási környezet rendszerét. A tanulási folyamat eredményessége érdekében – a lehetőségekhez mérten – biztosítjuk a tanuló hozzáférését az IKT és digitális-, prezentációs eszközökhöz, az internetkapcsolathoz, a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárakhoz. A tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat, a differenciált egyéni munkát részesítjük előnyben. A párban, csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, együttműködő tanulást elősegítjük. A több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek megvalósításával hozzásegítjük a tanulót a világ komplex rendszereinek aktív megtapasztalása, megismerése céljából.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, figyelembevételével valósítjuk meg. A tanulást támogató értékelés gyakorlatával hozzásegítjük a tanulót, hogy megismerje és megértse a követelményeket, önértékelés kialakítására, a rendszeres és kölcsönös visszajelzések által figyelmét ráirányítjuk a továbblépés lehetséges formáira, megerősítjük a fejlődésre való képesség mindenkre vonatkozó tényét.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

A tanulási folyamat során az előzetes ismeretekre, motivációkra, tapasztalatokra építve, a tanulási tevékenységek során lép a tanuló kapcsolatba a közvetített tartalommal. Megfelelő tervezéssel a tervezett tanulási eredményekhez rendeljük a tevékenységeket, a tartalmat és az értékelést, valamint mindezt a tanuló sajátosságaihoz igazítjuk, az elemek között koherenciát biztosítva. A tanulási folyamatban törekszünk arra, hogy egyensúlyt alakítsunk ki az elvárt és a tanuló tanulási eredményei között. A módszertani sokrétűség elve alapján az adott tanítási célhoz a legmegfelelőbb, hatékony tanítási módszert rendeljük, figyelembe véve a tantárgy jellegét, az osztályban tanulók életkorát és előzetes ismereteit, az osztálytermi környezetet, a rendelkezésre álló eszközöket és a tanulók hangulatát. Az eltérő képességprofillal rendelkező tanulónak differenciált tanulásszervezéssel, rétegmunkával, a személyre szabott nevelés-oktatással, a tanulás egyéni lehetőségeinek biztosításával érjük el a hátrányok enyhítését, kiküszöbölését.

Kiemelten hangsúlyos szerepet kap a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási formákhoz, a különleges bánásmódot igénylő tanulókhoz illeszkedő fejlesztő tevékenység. Az egyéni bánásmódot igénylő tanuló eredményes fejlődésének érdekében minden pedagógus fejlesztő tevékenysége mellett a pedagógusok egymás közötti kommunikációval – és a speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együttműködve végzi pedagógiai munkáját. Támogatjuk pedagógusok együtt tervezésére, tanítására és értékelésére épülő együttműködő-, és team-tanítás gyakorlatát.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

Minden gyerek számára biztosítjuk a szellemi képességek kibontakoztatásának lehetőségét. A megértést, alkalmazást, a képességek fejlődését, motivációt erősítő, differenciált tanítási módszerek mellett a fogalmi váltáshoz igazított tananyagszervezést támogatjuk. A különböző diagnosztikai (tartalmi tudás, aktuális készség- és képességfejlődési szint, hozzáállás, viszonyulás) és szűrővizsgálatokkal, a fejlesztő, segítő támogató és kritériumorientált értékeléssel segítjük a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését, a problémák korai felismerését, és a terápiás eljárások, differenciált fejlesztő módszerek alkalmazását.

A tanulói teljesítmény értékelése a tanuló és a szülő objektív tájékoztatásán túl, a pedagógiai munka folyamatos monitorozását, visszacsatolását, újratervezését is szolgálja. A tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában segíti. Az értékelés adatokra és tényekre támaszkodik.

2.6.1. Alsó tagozat 1-4. évfolyam

Az alapkompenciák elsajátításának biztosításával teremjük meg a kulcskompetenciák fejlesztéséhez szükséges feltételeket. A fejlesztés nem zárul le ennek a szakasznak a végén. Az

alapkompenciák magukban foglalják a beszédhez, olvasáshoz, íráshoz, szövegértéshez, a mennyiségi, téri-vizuális és időbeli viszonyok mentén történő tájékozódáshoz, valamint a mozgáshoz kapcsolódó ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszerét, és megalapozzák a használható tudás megszerzését. Az információszerzéshez, a szövegértéshez és -alkotáshoz szükséges készségek elsajátítása révén a digitális technológia lehetőségeinek alapszintű felhasználására lesz képes.

Fontos cél az iskolát kezdő gyermekek kognitív és szocio-emocionális érésének és fejlődésének eltéréseit szem előtt tartani, érdeklődésük fenntartása, figyelmük és emlékezetük korai túlterhelésének elkerülése. Fokozatosan kell átvezetnünk gyermekeinket a játékközpontú tevékenységből a tanulásközpontú tevékenységbe.

A készség- és képességfejlesztést elsősorban a közvetlen tapasztalatszerzésre, játékra, szabad, kötetlen tevékenységekre építjük, támogatjuk a kollaboratív felfedezéssel tanuló alapuló tanulást. A legfontosabb az alapkészségek és alapképességek biztonságos elsajátíttatása, fejlesztése (olvasás, írás, számolás).

Kiemelt szerepet kap a beszédfejlesztés, az olvasás-írás tanítása szótagoló – hangoztató – elemző módszerrel történik. (Meixner módszer elemekkel)

A matematikaoktatás különböző tevékenységekre alapozva vezetheti be az új fogalmakat, teheti könnyebbé a matematikai gondolkodásmód kialakítását. Hangsúlyos a készségfejlesztés, a felfedeztetés, az értve tanulás és az ismeretek elmélyítése.

A digitális kultúra tanítása a korosztályi sajátosságokat figyelembe véve, különböző, a valós és virtuális eszközök optimális egyensúlyát megtartva, komplex módszertani megoldásokkal valósítjuk meg.

A tanulók munkáját is lehetőség szerint személyre szabottan szervezzük. Különös figyelmet szentelünk a tehetséggondozásra, fejlesztésre és a felzárkóztatásra, egyéni és kiscsoportos formában egyaránt.

A különbségek feltárására, az érési késést, fejlődésbeli elmaradást mutató gyermekek képességeinek fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk.

Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósításában a fejlesztő, tanulást támogató értékelést preferáljuk.

Ebben a szakaszban kíváncsiságra és érdeklődésre kell építenünk, fejlesztve a felelősségtudatot, kitartást, mintát adva az ismeretszerzéshez, problémamegoldáshoz.

Gyermekeink egészsége és testi fejlődése érdekében lehetőséget kell adni a játék a mozgás iránti vágy kielégítésére.

A pedagógiai munkánkban soha nem feledkezünk meg arról, hogy tanulóink – egészséges terheléssel, fejlődésük folyamatos követésével és személyre szóló fejlesztő értékelésükkel – megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

Alapvető célunk a magas szintű anyanyelvi oktatás: az olvasás, írás, tiszta beszéd megfelelő szintű elsajátíttatása.

Képes értelmesen, választékosan kifejezni mondanivalóját, fejlődik szókincse.

Megtanul helyesen írni, írása tiszta, tetszetős, rendezett, olvasható, ismeri és használja a megtanult helyesírási szabályokat.

Fontos az alapvető matematikai ismeretek biztonságos, készségszintű használata.

Megtanul biztonságosan számolni az alpműveletekkel, problémamegoldó megfigyelő képessége fejlődjön.

2.6.2. Felső tagozat

Szervesen folytatja az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képesség-együttesek, tudástartalmak, kulcskompetenciák fejlesztését.

A 7. évfolyamtól kezdve előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás. Kiemelt feladat a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, a pályaválasztás, pályaaorientáció.

Fel kell készítenünk tanulóinkat érdeklődésük, képességük és tehetségük szerint a továbbtanulásra.

Elő kell készítenünk őket a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

Továbbfejlesztjük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, segítőkészségét, szolidaritás érzését, empátiáját és akaratát.

Ebben a szakaszban tudatosítanunk kell a közösség demokratikus működésének értékeit, jellemzőit, tisztáznunk kell az egyén és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmát.

Meg kell alapoznunk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására, a környezetünk iránti felelősségre.

Az alpműveltség továbbépítése differenciálódó tantárgyi rendszerben történik, az önálló tanulás és önművelés gyakoroltatásával.

A tanulási tevékenységben növekvő szerepet kap a közvetett kommunikáció (írásbeliség, vizuális-képi kommunikáció, algoritmikus gondolkodás, digitális érintkezés).

A szocializációs folyamatokat tovább fejlesztjük az értelem, az érzelem és cselekvés összefüggéseinek tudatosításával.

Továbbra is építeni szeretnénk a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre.

A test és a lélek harmonikus fejlesztését - a gyermek mozgásigényének kielégítésével, a mozgás kultúrájának, mozgáskoordinációjának, fejlesztésével; a koncentrációs képességének alapozásával, az egészséges életmód bemutatásával, az érzelmi intelligenciájának mélyítésével, az önismeretének alakításával, az önértékelés képességének fejlesztésével, - a családdal együttműködve érhetjük el.

Arra törekszünk, hogy a tudásszint és képességek szerinti csoportbontás lehetőségét az idegen nyelv és informatika tantárgyakból is biztosítsuk.

Nagy hangsúlyt fektetünk a közös kulturális élmények megteremtésére, szervezésére. Olyan embereket igyekszünk nevelni, akik nyitottak a világ új dolgaira, fogékonyak a művészetekre, emberi kapcsolataikban őszinték, etikusak és igazak szeretnének lenni.

Nevelésünk úgy lesz teljes, hogy kialakítjuk az igényességet a szűkebb és tágabb értelemben vett környezeti kultúrára, fejlesztjük az esztétikai érzéküket, felelősségüket Földünkért (ökológia szemlélet, fenntarthatóság), saját és mások testi-lelki egészségéért.

A már kialakított és újonnan szerzett képességek fejlesztése a legfontosabb feladatunk. Ismerje fel az összefüggéseket, és tudjon következtetéseket levonni, használja az alapvető szakkifejezéseket.

Kifejezőmódja legyen világos, logikus, lényegre törő, tudjon szövegekből lényeget kiemelni, vázlatot készíteni, fejlődjön absztrakciós készsége.

Célunk, hogy kialakítsuk az önművelődés igényét, legyen képes az önálló munkára, sajátítsa el a különböző tanulási, hiteles információszerzési technikákat.

Legyen tájékozott a könyvtár használatában, tanulja meg alapfokon a számítógép használatát, nyelvét.

Az iskolában a nevelést-oktatást a nappali oktatás munkarendje szerint szervezzük. A nappali rendszerű iskolai oktatás a miniszteri rendeletben megfogalmazott részletszabályok meghatározásával, tantermen kívüli, digitális munkarendben is megszervezhető.

2.6.3. A délutáni foglalkoztatás biztosítása

Minden tanuló számára biztosítjuk a délutáni foglalkoztatás keretében a felkészülést a tanítási órákra, a szabadidő színvonalas eltöltését, a pihenést és szórakozást.

A tanulási technikák elsajátíttatásával tovább fejlesztjük a gyerekek önállóságát a tanulmányi munkában.

A délutáni programok során tovább fejlesztjük tanulóink viselkedési és étkezési kultúráját.

2.7. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola a mindennapos testnevelést a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27.§(11) bekezdésben meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek értelmében, az iskola minden osztályában megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében.

2.7.1. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelési órákon.

A felmérést a „NETFIT” (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) alapján végezzük. A NETFIT a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszközt jelent.

NETFIT tesztek:

A fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- testtömeg mérése- testtömeg index (BMI)
- testmagasság mérése
- testzsírszázalék mérése

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- állóképességi ingafutás teszt (20m, vagy 15m) aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil

- ütemezett hasizom teszt- hasizom ereje erő állóképessége
- törzsemelés teszt- törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- ütemezett fekvőtámasz teszt - felsőtest izom ereje
- kézi szorítóerő mérése- kéz maximális szorító ereje
- helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil

- hajlékonysági teszt- térdhajlító izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem.

Fittségi zónák

- egészséges
- fejlesztés szükséges
- fokozott fejlesztés szükséges.

2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

2.8.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

Iskolánkban a tanulók magasabb évfolyamba való lépésének feltételeit mindenkor a nevelőtestületünk közösen alakítja ki és időszakonként egyezteteti. Az egységes elveket, a fő irányokat, a legfontosabb elvárásokat és az alkalmazandó eszközöket több évre szólóan, szakaszolva határozzuk meg.

A rendszeres ellenőrzéssel lényeges és megbízható információkat kívánunk szerezni iskolánk nevelési-oktatói folyamatának fő tényezőiről, ezt követi az értékelés, ahol tapasztalatainkat viszonyítjuk a programunkban meghatározott célokhoz, követelményekhez.

Eredményességi és hatékonysági vizsgálataink mutatóit ismételten összevetjük a programunkban meghatározott kiemelt személyiségfejlesztő nevelési és oktatási célkitűzéseinkkel.

Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés kívánatos arányát, a diagnosztikus (helyzetfeltáró-viszonyító), a formatív (segítő-formáló) és a szummatív (összegző-minősítő) értékelés célszerű alkalmazását, a külső és belső vizsgálatok mérési adatainak elemzését és értelmezését, az új taneszközök és módszerek hatékonyságát a munkaközösségek megbeszélésein rendszeresen egyeztetjük.

2.8.1.1. A tanulói teljesítmények értékelése

Az egész éves folyamatos tanórai ellenőrzés biztosítja tanulóink előrehaladását, felhívja figyelmüket hiányosságaikra, tájékoztatást ad a szülőknek. Egyben visszajelzést is ad az oktatási folyamat hatékonyságáról, a módszerek megválasztásának helyességéről.

A folyamatosság biztosítása érdekében a pedagógusok kötelesek rendszeresen értékelést adni a tanulók teljesítményéről.

A füzetek ellenőrzése az alsó és a felső tagozaton egyaránt rendszeres és folyamatos legyen.

Az értékeléshez ajánlott módszerek a következők (a tantárgyi specifikumokat figyelembe véve):

- szóbeli és írásbeli feleletek, félévente 3 osztályzatot kell adni a heti 1 vagy 1,5 vagy 2 óraszámú tantárgyakból, 4 osztályzatot kell adni a heti 3 vagy 4 vagy 5 óraszámú tantárgyakból
- a KRÉTA rendszer alkalmazásával egységes az érdemjegyek értéke: írásbeli témazáró dolgozat 200%, írásbeli röpdolgozat, szóbeli felelet, beszámoló, gyakorlati feladat, házi dolgozat 100%; házi feladat, projektmunka, órai munka 50%
- felmérések, témazárók (*a felmérések értékelése a vizsgáknál meghatározott százalékos határok szerint történik, a témazárók piros jegye a végső osztályzatoknál döntő szerepet játszik, dupla értékkel számít*),
- a tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorlati tevékenységek,
- órai aktivitás,
- versenyeken való részvétel,
- tantárgyhoz való viszonyulás, attitűd (kiselőadás, házi dolgozat, szakköri munka...).
- projektoktatás értékelése a projekt terv alapján, esetleg jelentés készítése

2.8.1.2. Az értékelés típusai:

	Az értékelés típusai		
	Diagnosztikus	Formatív	Szummatív
Az értékelés funkciója	- Csoportba sorolás esetén az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása. - Tanulási problémák esetén az okok meghatározása	- Visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a tananyagon belül megoldási módok kialakítása céljából	- A tanulók minősítése, kategorizálása
Az értékelés időpontja	- Csoportba sorolás esetén, a szakasz elején. - Tanulási problémák esetén a problémák felmerülésekor.	- Az oktatás során	- Szakasz végén
Az értékelés tárgya	- Kognitív, affektív és pszicho-motoros területek. - Fizikális, pszichológiai és környezeti tényezők.	- Kognitív területek	- Általában kognitív területek, a tantárgytól függően esetleg pszicho-motoros vagy affektív szférák.

2.8.2. Tantárgyi értékelés

A tantárgyakban elért teljesítményeket szóveges értékeléssel és osztályzatokkal minősítjük. A 2. évfolyam második félévétől a szóveges minősítésről áttérünk az érdemjeggyel történő értékelésre.

2.8.2.1. Értékelési időszak:

1. évf.: negyedévkor, félévkor és év végén.
2. évf.: félévkor.

- **Az 1–2. évfolyamon** a teljesítmény minősítése osztályozás nélkül, szóveges értékeléssel történik a 2. évfolyam félévéig.

Szóveges értékelésünk műfaja:

Az 1. évf. negyedévkor és félévkor, előre meghatározott, nyomtatott szempontsor szerinti értékelés, amely a helyi tantervünk követelményrendszerére épül (magatartás, szorgalom, tantárgyi).

Az 1. évf. év végi szóveges értékelése „Szóveges értékelő” program segítségével történik. Az értékelést a programban található tantárgyakra, magatartásra, valamint szorgalom értékelésére összeállított mondatbankok segítik.

Ezen túlmenően a kötelező időpontok közötti intervallumban – a gyermekek, és a pedagógusok személyiségének szabadságát valamint egyediségét szem előtt tartva – mindenki alkalmazhat a fentiekén kívül szabad (az előzetesen meghatározott kötelezően alkalmazandó szempontok nélküli) szóveges értékelést is.

A kötött szempontsor szerinti értékelése kiegészíthető.

Nem csökken a szóbeli értékelés szerepe sem! A fejlesztő értékelés, tanulást támogató alkalmazása kiemelt szerepet kap.

- **A 2. évf. második félévétől 4. évfolyamig:** jeles +dicséret (5), jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) osztályzattal értékelünk (dicséret a jegyzet rovatba; Tanév végén az a tanuló, akinek 5 vagy annál több tantárgyi dicsérete van és legalább jó magatartású, a jegyzet rovatba kell vezetni: Kimagasló tanulmányi eredményéért nevelőtestületi dicséretet érdemel).
- **Az 5–8. évfolyamon:** jeles +dicséret (5), jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) osztályzattal értékelünk (dicséret a jegyzet rovatba; Tanév végén az a tanuló, akinek 5 vagy annál több tantárgyi dicsérete van és legalább jó magatartású a jegyzet rovatba kell vezetni: Kimagasló tanulmányi eredményéért nevelőtestületi dicséretet érdemel.).
- Félévkor és év végén tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik a tanulói teljesítmények értékelése. Továbbra is kiemelt szerepet kap a fejlesztő értékelés alkalmazása a szöveges értékelés során is!
- A formatív értékelés technikái is előtérbe kerülnek pl. diagnosztikus teszt, portfóliók, feljegyzések, megbeszélések, kérdések, rávezetés, tanulói önértékelések, társak értékelése, csoportmegbeszélés
- Az etika/ hit- és erkölcstan tantárgyak értékelése érdemjeggyel történik.
- Az 5. évfolyamon és a belépő tantárgyaknál egy hónapig törekszünk a jobb, ösztönző jegyek adására.

2.8.3. A magatartás és szorgalom osztályzatok kritériumai

Magatartás értékelése

Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
Aktivitás Példamutatás	igen jó, nagyfokú	átlagos	gyenge	negatív, vagy romboló
A közösségi munkában való részvétel	kiemelkedő	aktívan részt vesz	közömbös	érdektelen
Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
Törődés társaival	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös, gátló
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
Viselkedés, hangnem	kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
Fegyelmezettség	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

Szorgalom értékelése

Szorgalom	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
-----------	------------	--------	-------------	------------

Tanulmányi munkája	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható	rendszeres	rendszeretlen	megbízhatatlan
Tantárgyi és önálló munkavégzése	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem végzi el
Feladat-vállalása	szívesen	keveset	ritkán	nem
Munka-beosztása: önellenőrzése, önálló munkavégzése	igen jó	jó	közepes	gyenge vagy nincs
Tanórán kívüli információk felhasználása	igen sokszor rendszeresen	előfordul	ritkán	egyáltalán nem

A szorgalom értékelésénél figyelembe vesszük a tanuló képességeinek szintjét és életkori sajátosságait.

Az osztályfőnöki értékelés (dicséret, elmarasztalás), tanulók önértékelése havi rendszerességgel az osztályfőnöki órákon történik a megvalósítandó célok figyelembevételével.

2.9. Az írásbeli beszámoltatás szabályai

- **Napi lecke:** bejelentés nélkül írátható dolgozat (írásbeli felelet, szintfelmérés, témazáró)
- **Témazáró** vagy több leckét számon kérő dolgozat előzetes bejelentés alapján írátható, egy napon legfeljebb kettő tantárgyból.

2.10. A tanulók jutalmazásának elvei és formái, a fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

2.10.1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelten végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően azt a tanulót, aki:

- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A jutalmazás formái:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- intézményvezetői,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell vezetni, miután azt a nevelőtestület az osztályozó konferencián jóváhagyta. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvél, oklevéllel jutalmazhatók.

A középfokú oktatási intézményekbe felvételt nyert tanulók közül azok, akik az általános iskolában folytatott tanulmányaik ideje alatt kimagasló eredményt értek el, és akiket a nevelőtestület is javasol, a ballagás alkalmával „Az év tanulója” ill. az „A Szervátiusz Jenő Általános Iskola Aranyjelvényes Tanulója” címet kaphatják.

2.10.2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki tanulói jogviszonyából fakadó lényeges kötelezettségeit – a tanulmányok teljesítését ide nem értve – folyamatosan nem teljesíti, vagy a házirend előírásait megszegi, fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

A fegyelmező intézkedések formái szóbeli figyelmeztetés, írásbeli figyelmeztetés:

- nevelői (osztálytanítói) figyelmeztetés, intés, megrovás;
- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás;
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás;
- intézményvezetői figyelmeztetés, intés, megrovás;
- nevelőtestületi figyelmeztetés.

Az iskolai fegyelmi intézkedések kiszabásánál a tett-arányos büntetés, a fokozatosság elve és a nevelő célzat érvényesül. A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el lehet tekinteni, s a tanulót legalább az osztályfőnöki megrovás büntetésben kell részesíteni.

Súlyos köteleességszegésnek minősülnek különösen az alábbi esetek:

- durva verbális agresszió;
- a másik tanuló megverése, egyéb testi és lelki bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszes ital) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos és súlyos gondatlansággal elkövetett károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése.

Háromszori szaktanári vagy osztályfőnöki, vagy napköziotthon-vezetői, intézményvezetői figyelmeztetés, illetőleg az azt követő intés eredménytelensége vagy súlyosnak minősített egyszeri vétség esetén, fegyelmi eljárást kezdeményezhet a nevelőtestület. Tíz év alatti tanulóval szemben fegyelmi eljárás nem kezdeményezhető. A fegyelmi eljárás lefolytatása, a fegyelmi büntetés kiszabása a fegyelmi bizottság és a Diákbizottság feladata.

A fegyelmi bizottság tagjai:

- intézményvezető vagy intézményvezető-helyettes
- osztályfőnök
- a tanulót oktató-nevelő pedagógus/szaktanár, napköziotthoni nevelő
- diákönkormányzati képviselő

2.11. Iskolán kívüli felkészülési kötelezettség szabályozása

A házi feladat célja:

- az iskolában tanultak gyakorlása, rögzítése,
- a képességfejlesztés folyamatosságának biztosítása.
- a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése,
- az egyéni tanulásban az önállóság fokozása
- a tanulók érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és egyéni képességek kibontakoztatása.
- az önművelési igény felkeltése, az önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése,
- önálló gyűjtőmunka végzése
- csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül,
- önellenőrzésre, önértékelésre nevelés,
- a tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

Tanítási szünetre szorgalmi, gyakorló feladatot, esetleg szülővel is egyeztetve vagy szülői igény alapján adhat a pedagógus.

A délutáni tanulásra (írásbeli és szóbeli) **javasolt időtartam:**

1-2. évf.: 30 perc

3-4. évf.: 30-60 perc

5-8. évf.: 60-90 perc

A házi feladatok ellenőrzése rendszeres, értékelésnél a pozitívumok játszanak kiemelt szerepet, tantárgyi elégtelennel nem minősíthető.

2.12. Egyéb mérések

Bemeneti mérések

- Az első osztályban a tanulási teljesítmény (alapkészségek) fejlődéséhez szükséges pszichikus működések (iskolaérettség) vizsgálatát a DIFER szempontjai szerint végezzük el.

A mérés időpontja: szeptember

A 2. évfolyamon visszamérés történik.

A mérés időpontja május

eDia-rendszer szeptember

Tanulási technikák fejlettsége alsó és felső tagozat kezdésekor, napközi

Emberábrázolás, családrajz 1. és 3. osztály

Szociometria alsó tagozat, felső tagozat, napközi

Felmérések

A NAT és a kerettanterv ismeretanyagának, követelményeinek tagolását figyelembe véve a következő felméréseket végezzük el:

- 6-8. évf.: **Országos kompetenciamérés**
Magyar, matematika, angol
- 5-8. évf.: **Szaktárgyak**
Szintfelmérés a szaktanárok által kidolgozott szempontok szerint.
- 6. évf.: **Angol**
Az iskola tanárai által a csoportok szintjének megfelelően összeállított szintfelmérés, szóbeli kisvizsga.

- 8. évf.: **Angol**

Javaslat az év elején korosztályi szintű nyelvvizsgára.

2.13. A magasabb iskolai évfolyamba lépés feltételei

Az iskola felsőbb évfolyamába léphetnek azok, akik az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítették.

Ez alól az intézményvezető engedélye alapján az alábbi esetekben lehet eltérni:

- Ha a tanuló külföldön járt iskolába, akkor egyedi elbírálással különbözeti osztályozóvizsgát tehet.
- Felmentés a mindennapi iskolába járás, a tanórákon való részvétel alól szülői kérésre vagy orvosi javaslatra adható.
- A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól mentesíti, és ehelyett egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből szóveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.

2.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van az ingyenes és kötelező alapfokú nevelés-oktatáshoz, az alaptanterv szerinti ismeretek általánosan érvényesülő színvonalon való megszerzésére, képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására. Ingyenes az iskolai rendszerű nevelésben-oktatásban való részvétel a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanuló részére. Külön figyelmet fordítunk a valamilyen okból hátrányos helyzetű tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosítja iskolai sikerességüket.

Iskolánk az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- egész napos iskolai foglalkoztatás biztosítása (szabadidős tevékenységek, LEP, tanulás, fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozó szakkörök, egyénre szabott, kis létszámú foglalkoztatás, sportfoglalkozások, egyéb szabadidős rendezvények)
- egyéni tanulói igényekhez igazodó differenciált, adaptált foglalkoztatást és a rugalmas alkalmazkodást az egyéni fejlődési ütemhez (egyéni fejlesztési terv)
- akadálymentes, segítő, támogató, tanulási környezet
- interkulturális pedagógiai szemlélet
- kulcskompetenciák fejlesztése
- a tantárgyakon átívelő tevékenységek, módszertani elemek alkalmazása,
- az oktatásban az infokommunikációs technológiák alkalmazását,
- a digitális tananyagok, digitális és támogató eszközök felhasználásának elősegítését,
- tapasztalat- és élményszerzésen alapuló tanulást,
- környezettudatos szemléletű oktatást-nevelést,
- pályaorientáció, a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- tanulási és magatartási zavarok „korai” felismerését,
- a teljes terápiás rehabilitációban résztvevő utazó gyógypedagógus szakemberekkel való együttműködést
- az értékelésnél a szakvéleményben foglaltak figyelembevételét,

- a jogosultságnak megfelelően fejlesztőpedagógiai, logopédiai, gyógytestnevelés ellátását,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, a pedagógiai szakszolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal való együttműködést
- Nem magyar anyanyelvű tanulóknak egyéni fejlesztéssel, a magyar, mint idegen nyelv tanulás lehetőségének biztosításával

3. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Az iskola nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2020. szeptember 1. napjától történik.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A szakmai munkaközösségek minden tanév végén értékeli a követelmények teljesítését.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola intézményvezetője,
- a nevelőtestület bármely tagja, szakmai munkaközössége,
- a szülői szervezet (a vezető útján),
- az intézmény fenntartója.

A szülők és tanulók a pedagógiai program módosítását – képviselőik útján – a szülői szervezeten és a Diákönkormányzaton keresztül javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév 1. munkanapjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program az intézmény hivatalos óráiban az alábbi helyeken, személyeknél tekinthető meg nyomtatott vagy elektronikus formában:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola intézményvezetőnél,
- az iskola internetes honlapján,
- Köznevelési Információs Rendszer elektronikus felületén.

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot az iskola **Diákönkormányzata** 2020. augusztus 31. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírásommal tanúsítok.

Kelt:.....,évhónap.

.....

diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai program módosítását az iskolai **Szülői Munkaközösség** 2020. augusztus 31. napján megtárgyalta.

Aláírásommal tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: ,évhónap.

.....

szülői szervezet képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete 2020. augusztus 31. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: ,évhónap.

.....	P:H:
hitelesítő nevelőtestületi tag	hitelesítő nevelőtestületi tag

A testületi elfogadás után az intézményvezető a Pedagógiai Programot jóváhagyja!

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt:.....,évhónap.

.....
intézményvezető

P:H

Mellékletek

1. számú melléklet: Szöveges értékelés
2. számú melléklet: Az iskola rekreációs programja
3. számú melléklet: A Boldogságóra program 2019/20. tanévben való megtartása, folytatása

1. sz. mell. Szöveges értékelés

1. évfolyam negyedévi értékelés:

Magatartás:

Nevelőivel: tisztelettudó – változó – tiszteletlen; őszinte – zárkózott – bizalmatlan

Társaival: segítőkész – közömbös – goromba; nagyhangú – szerény – gátlásos

Órai munkája: aktív – változó – passzív; segítő – zavaró

Figyelmeztetésre szorul: soha – igen ritkán – többször – nagyon sokszor

Szorgalom:

Felszerelése: megfelelő – néha hiányos – sokszor hiányos

Munkavégzése: pontos – pontatlan – hanyag; gyors – közepes – lassú

Öntevékeny – irányítást igénylő – közömbös

Feladatvégzése: gondos – változó – gyakran hiányos – nem teljesíti

Füzetvezetése: tetszetős – változó – rendetlen

Külsőalak: tiszta – közepes – piszkos

Olvasás:

Betűismerete: biztos – megfelelő – bizonytalan

Szavakat, rövid mondatokat: hibátlanul – kis segítséggel – segítséggel olvas

A szöveghez kapcsolódó feladatokat: önállóan – segítséggel, hibátlanul –
kevés hibával oldja meg

Írás:

A tanult betűelemeket: biztonsággal – megfelelően alakítja

Betűformája, betűköltése: szabályos – megfelelő – nem szabályos

Az írás külsőalakja: tiszta, gondozott – változó – nem szép

Beszéd:

Beszéde: érthető – nem érthető

A beszéd tartalma: gazdag – megfelelő

Élményt, mesét: összefüggően – mondatokban – szavakban, önállóan –
kérdések segítségével mond el

Beszédtempója: jó – megfelelő – gyors – lassú

Hangereje: jó – megfelelő – halk

Gyakran – ritkán kezdeményez beszélgetést

A hangokat: tisztán – hibásan ejti

Matematika:

Számfogalma az 5-ös számkörben: biztos – megfelelő – bizonytalan

Összefüggéseket: jól – megfelelően – nem lát meg

Munkatempója: jó – megfelelő – lassú

Füzetvezetése: tetszetős – megfelelő

Órákon: aktív – nem aktív



Szervátiusz Jenő Általános Iskola 1101 Budapest, Kőbányai út 38.
Tel./fax: +36-1/260-8457, +36-1/261-6850
web: <http://www.szervatiusz.net> e-mail: intezmenyvezeto@szervatiusz.sulinet.hu

BS 0201 Kelet-Pesti Tankerületi Központ, OM azonosító: 034960



2. sz. mell. Rekreációs programok

Sportolási lehetőségek iskolánkban

1. és 2. évfolyam: „A” és „B” osztályok:

Első és második osztályban a heti 3-4 testnevelés óra mellett 2-3 órában úszás foglalkozáson vesznek részt az iskola szervezésében a gyerekek.

Szülőket terhelő költség nincs!

3-4. évfolyam: „A” és „B” osztályok:

A mindennapos testnevelés keretében heti 1-2 óra úszás.

5-8. évfolyam: Mindennapos testnevelés.

- Természetjárás, túrázás szépségei, lehetőségei, szabályai. Esetenként hétvégi túrák.
- A DSE keretei között: kosárlabda, röplabda, floorball, futball, kerékpározás...



Szervátiusz Jenő Általános Iskola 1101 Budapest, Kőbányai út 38.
Tel./fax: +36-1/260-8457, +36-1/261-6850
web: <http://www.szervatiusz.net> e-mail: intezmenyvezeto@szervatiusz.sulinet.hu

BS 0201 Kelet-Pesti Tankerületi Központ, OM azonosító: 034960

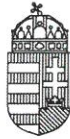


3. sz. mell. A Boldogságóra program 20120/21. tanévben való megtartása, folytatása

Intézményünk a 2020/21-es tanévben is elnyerte a Boldog Iskola címet. A 2020/2021. tanévben öt tanulócsoport bevonásával folytatja a 2018/19-es tanévben elkezdett Boldogságóra programot. A program illeszkedik iskolánk pedagógiai alapelveihez, célkitűzéseire. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

- Boldogságfokozó hála
- Optimizmus gyakorlása
- Kapcsolatok ápolása
- Boldogító jócselekedetek
- Célok kitűzése és elérése
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömek élvezete
- Megbocsátás
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

A program megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít. Felelős a programban szereplő pedagógusok. Ellenőrzi: intézményvezető.



Kelet-Pesti Tankerületi Központ

Fenntartói és működtetői nyilatkozat

Jelen Pedagógiai Program módosított szövegét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében – különös figyelemmel a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendeletben (a továbbiakban: Korm. rendelet) foglaltakra – áttekintettem.

A **Kőbányai Szervátiusz Jenő Általános Iskola** Pedagógiai Programjának a fenti Korm. rendelet által módosított tartalmával egyetérték.

A Kelet-Pesti Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója és működtetője a 2020. augusztus 21-én benyújtott, a Korm.rendeletet alapján módosított és egységes szerkezetbe foglalt intézményi alapidokumentumot az intézményvezetőnek 2020. augusztus 26-án, a vonatkozó jogszabályban meghatározott iskolai közösségek véleményezése, nevelőtestületi elfogadása és intézményvezetői jóváhagyása céljából visszaküldte.

Az intézmény Pedagógiai Programjának közzétételéről a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 82. § (1) és (3) bekezdése rendelkezik.

Kelt: Budapest, 2020. szeptember „...”

.....
Dr. Varjuné dr. Fekete Ildikó
tankerületi igazgató

